

Rapport annuel 2014–2015



du
Grand-Chêne

Joanne Morin
Directrice

PREMIÈRE PARTIE : L'établissement

L'école du Grand-Chêne est un établissement d'ordre primaire qui est situé dans le secteur de Sainte-Julie, plus précisément dans le quartier du Domaine des Hauts-Bois.

C'est une école bénéficiant d'un environnement exceptionnel où la nature, le parc Edmour J.-Harvey, le lac et la montagne s'y côtoient pour donner des possibilités infinies d'activités pour les élèves et ce, au quotidien. C'est d'ailleurs avec grand plaisir que les enseignants et les éducatrices du service de garde s'approprient ce site chaque fois qu'un projet ou un thème s'y prête, afin d'en faire profiter tous les enfants de notre communauté éducative.

Au 30 septembre 2014, cette belle école accueillait 298 élèves, du préscolaire à la sixième année. Nous comptons:

- Deux groupes au préscolaire 4 ans (classe d'enseignement spécialisé pour le développement social et du langage)
- Un groupe au préscolaire 5 ans (classe d'enseignement spécialisé pour le développement du langage)
- Deux groupes au préscolaire ordinaire 5 ans
- Un groupe : 1^{ère} année
- Un groupe cycle: 1^{ère} et 2^e année
- Un groupe : 2^e année
- Deux groupes : 3^e année
- Deux groupes : 4^e année
- Deux groupes : 5^e année
- Deux groupes : 6^e année

La cohabitation des classes d'enseignement spécialisé avec des classes dites ordinaires intégrant, elles aussi, des élèves avec des besoins particuliers se déroule harmonieusement. Une sensibilisation quotidienne à la différence, nos valeurs et des activités thématiques et variées organisées autant par le service de garde que par les enseignants et les parents font de notre établissement un endroit où les enfants se sentent respectés et faisant partie d'une grande famille.

Le personnel et les services offerts

Le personnel de l'école adhérant à cette belle ouverture était composé de la façon suivante :

Les enseignants

- Deux enseignantes en adaptation scolaire (pour les classes d'enseignement spécialisé);

- Douze enseignants titulaires en classes ordinaires;
- Une enseignante à temps partagé;
- Un orthopédagogue;
- Une enseignante en art dramatique (5^e et 6^e année);
- Une enseignante en musique (1^{re} à 4^e année);
- Une enseignante en anglais;
- Deux enseignants en éducation physique.

Les services complémentaires

Les services professionnels sont essentiels et répondent eux aussi à des besoins chez nos jeunes. Quatre personnes ont uni leurs compétences afin de mieux soutenir, observer et évaluer les élèves au cours de l'année scolaire :

- une orthophoniste pour les classes d'adaptation scolaire et ordinaires (2,5 jours/semaine);
- une psychologue (2,5 jours/semaine);
- une psychoéducatrice (1 jour/semaine);
- une infirmière (1 jour/semaine).

D'autres personnes ressources en soutien aux élèves sont venues s'ajouter à cette équipe des services complémentaires :

- trois techniciennes en éducation spécialisée (deux pour les classes d'enseignement spécialisé et une pour les élèves ayant des besoins particuliers en classes ordinaires);
- Grâce à leur formation spécifique et à leur présence « terrain », des moyens efficaces ont été mis en place pour aider et faire progresser les élèves dans le domaine des attitudes, du comportement ou des habiletés sociales.

Le Service de garde

Le service de garde et tout son personnel occupent, eux aussi, une place de choix à l'intérieur de l'école. Ce service est composé de :

- Une technicienne;
- Neuf éducatrices;
- Une préposé
- Une éducatrice spécialisée

Ouvert de 6h45 à 18h, tous les jours de classe et les journées pédagogiques, elles ont offert aux enfants inscrits régulièrement ou sporadiquement des activités à caractère ludique, sportif, culturel ou social. 159 enfants étaient inscrits à statut régulier et 51 à statut sporadique.

Le service aux dîneurs

Le service aux dîneurs et tout son personnel occupent, eux aussi, une place de choix à l'intérieur de l'école. Ce service est offert par :

- Trois surveillantes

Le service aux dîneurs était offert à 36 élèves des classes ordinaires et 6 élèves de la classe d'enseignement spécialisé. Ceux-ci étaient supervisés par quatre surveillantes.

La secrétaire

Évidemment, il ne faut pas passer sous silence la présence indispensable et l'écoute constante de notre secrétaire sans qui l'organisation du quotidien de l'école ne pourrait être aussi bien assurée. Elle travaille avec dévouement et patience à chaque instant pour assurer la bonne marche de notre établissement.

Les concierges

L'entretien sanitaire et matériel de la bâtisse est assuré par une équipe qui souhaite des lieux sains et sécuritaires pour les élèves :

- un concierge de jour
- un concierge de soir

Équipe de direction

- une directrice

Dans un esprit de collaboration, toute cette équipe a contribué au bien-être et à la réussite des élèves.

La vie extrascolaire

Les enfants ont vécu, cette année, plusieurs activités extrascolaires.

Activités	Automne	Hiver	Printemps
Cheer danse	Maternelle et 1ère	Maternelle et 1ère	Maternelle et 1ère
Cross fit	4 ^e 5 ^e et 6 ^e		
Robotique	1 ^{ère} , 2 ^e et 3 ^e		
Zumba	2 ^e et 3 ^e	2 ^e et 3 ^e	2 ^e et 3 ^e

L'encadrement

Enfin, l'encadrement de tous ces jeunes est basé sur le respect et l'ouverture sur le monde. Un élément important pour assurer un respect de ces valeurs et une cohérence entre tous les intervenants de l'école est l'application d'un code de vie-école, révisé et approuvé annuellement par les membres du Conseil d'établissement.

Cette année, le plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école a été révisé par l'équipe-école et approuvé par le Conseil d'établissement. Vous trouverez l'abrégé de ce plan et le protocole d'intervention sur le site de l'école.

DEUXIÈME PARTIE : Ressources allouées et décisions budgétaires

Cette année encore, nous avons réussi à offrir des services de qualité, et ce, malgré les compressions budgétaires exigées par le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Toutes les allocations ciblées par le Ministère, le budget de fonctionnement de l'école et du service de garde et une allocation spéciale du MELS pour l'embellissement des cours d'école ont été dépensés pour maintenir la qualité des services aux élèves, optimiser le parc informatique et effectuer des travaux de drainage dans la cour de l'établissement.

Les allocations ciblées :

Technologie de la communication et de l'information

Deux allocations ont permis l'achat de deux tableaux interactifs, 20 ordinateurs portables, 4 rétroprojecteurs numériques, l'entretien du parc informatique et l'achat de matériel numérique.

Lecture à l'école

Avec cette allocation de 2116\$ nous avons acheté des livres pour compléter les collections et optimiser l'inventaire élagué en 2014-2015 de notre bibliothèque. Ainsi nos élèves ont accès à un nouvel arrivage de romans, collections ou documents de référence leur permettant d'enrichir leur savoir, d'éveiller leurs intérêts à de nouvelles aventures littéraires et développer leur plaisir de lire. Le but est qu'ils deviennent de meilleurs lecteurs.

Annexe B et allocations pour du soutien aux élèves handicapés et en difficulté d'apprentissage et d'adaptation et pour la réussite

Un ajout d'une technicienne en éducation spécialisée et un cinq pourcent de tâche en orthopédagogie a été possible grâce à ces sommes accordées pour offrir un service de soutien direct aux élèves. Ainsi nous avons pu assurer un suivi et un encadrement auprès des élèves ayant des besoins particuliers au cours de l'année.

Campagne de financement

La campagne de financement s'est effectuée en trois volets : des dons contre reçus d'impôt (1 065 \$), le Zumbathon (147,30\$), la course bénéfice (4 737 \$), la photo scolaire (584,11\$) et le souper BBQ (2 450\$). Ces sommes amassées ont contribué grandement à l'amélioration du milieu scolaire.

Réalizations	Montant investi de la campagne de financement de 2014-2015 (11 530\$)
Achat de matériel pédagogique	2 850\$
Activités parascolaires	2 264\$
Embellissement de l'école (bibliothèque et murale)	4 892 \$
Dépenses reliés aux campagnes de financement	1 524\$

Bref, nous avons terminé l'année 2014-2015 avec un budget équilibré qui nous permet d'entreprendre la nouvelle année scolaire sans inquiétude.

TROISIÈME PARTIE :

Le bilan de la convention de gestion et de réussite éducative incluant le plan de réussite

Voici un résumé des objectifs, des cibles et des moyens mis en place. Vous trouverez également les résultats obtenus à la fin de l'année 2014-2015 et nos recommandations pour l'année 2015-2016.

<p>Objectif : Pour l'année 2014-2015, augmenter la proportion d'élèves ayant développé la compétence « se donner des méthodes de travail efficaces ».</p>
<p>Cible : 70% des élèves atteindront</p> <ul style="list-style-type: none"> Échelon 2 à la fin du 1^{er} cycle <p>Cible : 84% des élèves atteindront</p> <ul style="list-style-type: none"> Échelon 3 à la fin du 2^e cycle Échelon 4 à la fin du 3^e cycle
<p>Lien avec le projet éducatif : L'école vise à développer la rigueur intellectuelle et le souci du travail bien fait.</p>
<p>Moyens mis en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilisation de critères d'évaluation et des échelles de niveaux de compétence Mise en place et utilisation du recueil des stratégies d'apprentissages (démarche d'autonomie, lecture, écriture, résolution de problèmes) Mise en place d'un code d'autocorrection commun et évolutif à travers les cycles
<p>Résultats obtenus : À l'aide des échelles de compétences, les enseignants ont évalué les élèves et ils ont atteint l'échelon ciblé :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1^{er} cycle : 96% 2^e cycle : 97% 3^e cycle : 97%

Recommandations et ajustement proposés

Comme les moyens ciblés ont donné des résultats très satisfaisants, nous maintenons ces moyens et utiliserons le recueil de stratégies aux 2^e et 3^e cycles.
Les élèves utiliseront le code d'autocorrection élaboré et les enseignants corrigeront avec des symboles communs à tous les cycles pour favoriser la cohérence.

Objectif : Pour l'année 2014-2015, que nos élèves soient satisfaits des activités en lien avec la transition primaire secondaire.

Cible : Pour l'année 2014-2015, augmenter le taux de satisfaction des élèves de 6^e année dans les activités en lien avec la transition primaire secondaire qui se retrouvent sous le seuil de 75%.

Lien avec le projet éducatif

L'école vise à ce que l'élève soit accompagné adéquatement dans ses différences et ses difficultés d'apprentissage ou de comportement.

Moyens mis en place : Faire vivre les activités énumérées dans le document *Pratiques d'accompagnement dans une transition primaire secondaire au secteur Ste-Julie* pour les élèves de 6^e année

- . Spectacle multi arts
- .Présentation des parcours scolaires

Résultats obtenus :

Spectacle MultiArts : Beaucoup : 100%

Visite des écoles : Beaucoup : 100%

Recommandations et ajustement proposés

Les élèves ont vécu des ateliers offerts **Gang de choix** par la psychoéducatrice pour favoriser une transition au secondaire harmonieuse. Cet atelier s'ajoute aux deux autres activités.

Objectif : Pour l'année 2014-2015, augmenter le résultat moyen au critère jugement critique.

Cible : Obtenir un résultat de 60% et plus au critère jugement critique dans l'épreuve Lecture obligatoire du MESSR

Lien avec le projet éducatif :

L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

Moyens mis en place :

- Enseignement explicite, échange et continuité des stratégies de lecture par cycle
- Au 2^e et 3^e cycle, modélisation et pratique guidée des enseignants : inférence et interprétation.
- Période de lecture quotidienne en classe
- Utilisation du recueil de stratégies des apprentissages plus spécifiquement les stratégies de lecture 2^e et 3^e cycle
- Achat de livres pour supporter les réseaux littéraires
- Mise en œuvre du Projet de lecture *J'ai la lecture à mes trousses*

Résultats obtenus:

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Moyenne	Taux	Moyenne	Taux	Moyenne	Taux
2 ^e année	77%	52%	82%	77%		
4 ^e année	79%	85%	48%	33%		
6 ^e année	76%	88%	50%	43%		

Recommandations et ajustement proposés :

Aucuns résultats disponibles pour ce critère dû aux moyens de pression des enseignants, les résultats à l'épreuve de fin d'année en lecture et le taux de réussite sont de :

	Moyenne	Taux
Fin du 1 ^{er} cycle	90%	100%
Fin du 2 ^e cycle	89%	100%
Fin du 3 ^e cycle	81%	84%

Nous constatons une amélioration des résultats moyens en lecture : 1^{er} cycle 5%, 2^e cycle 7,5% et 3^e cycle 2,5%.

Objectif : Pour l'année 2014-2015, augmenter le résultat moyen au critère *syntaxe*

Cible : Augmentation de 1% du résultat moyen au critère syntaxe

Lien avec le projet éducatif :

L'école vise à développer des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

Moyens mis en place :

- Enseignement explicite et illustration des stratégies d'écriture
- Utilisation du recueil de stratégies des apprentissages plus spécifiquement les stratégies d'écriture
- Ateliers d'écriture plus fréquents et plus courts en ciblant les critères d'évaluation
- Lors de la correction, cibler le critère syntaxe
- Enseignement de la grammaire actuelle
- Utilisation du code d'autocorrection commun

Résultats obtenus :

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Moyenne	Taux	Moyenne	Taux	Moyenne	Taux
4 ^e année	79%	85%	76%	89%	79,5%	88%
6 ^e année	79%	95%	75%	90%	74%	92%

Recommandations et ajustement proposés :

Les résultats à l'épreuve de fin d'année en écriture et le taux de réussite sont de :

	Moyenne	Taux
Fin du 2 ^e cycle	81,5%	93%
Fin du 3 ^e cycle	75%	97,5%

Nous constatons une augmentation de 3,5% du résultat moyen en écriture au critère ciblé à la fin du 2^e cycle. Toutefois le taux de réussite a baissé. À la fin du 3^e cycle, le taux de réussite a augmenté de 2%, mais le résultat moyen a baissé de 1%. Nous analyserons les résultats en équipe cycle et cibleront les pratiques les plus efficaces pour améliorer ce critère chez nos élèves.

Objectif : Pour l'année 2014-2015, maintenir le résultat moyen global des élèves à risque et EHDA ciblés en français et en mathématique.

Cible : Nous visons que le résultat moyen en français et en mathématique des élèves à risque et HDAA soient au-dessus de la note de passage.

Lien avec le projet éducatif : L'école vise à ce que l'élève soit accompagné adéquatement dans ses différences et ses difficultés d'apprentissage ou de comportement.

Moyens mis en place :

- Mise en place et suivi des moyens inscrits dans les plans d'intervention et dans les dossiers d'orthopédagogie
- Dépistage et prévention au préscolaire
- Suivre la planification annuelle en mathématique
- Utilisation du recueil de stratégies des apprentissages 2^e et 3^e cycles
- Enseignement et utilisation d'un logiciel de reconnaissance vocal par les élèves ciblés
- Programme aide aux devoirs pour des élèves ciblés
- Période d'études au service de garde

Résultats obtenus :

Aucun élève n'a obtenu un résultat inférieur à 60% en français et en mathématique

Recommandations et ajustement proposés : Nous recommandons de poursuivre notre réflexion pour toujours améliorer nos interventions auprès des élèves qui rencontrent des difficultés.

Objectif : Pour l'année 2014-2015, diminuer le nombre d'avis majeurs liés à la violence.

Cible : En juin 2015, baisse à 3 avis majeurs

- Nombre en 2014-2015 : 3 avis majeurs

Lien avec le projet éducatif : L'école vise à développer chez l'élève le respect envers lui, les autres et son environnement.

Moyens mis en place : S'assurer d'une cohérence dans les interventions faites par le personnel

- Poursuivre l'harmonisation des codes de vie (école et SDG)
- Poursuivre la mise en place du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence
- Prévention et interventions auprès des élèves en difficulté de comportement
- Valorisation des comportements adéquats
- Intervention de la technicienne en éducation spécialisée pendant les récréations

Résultats obtenus : Cette année, 3 avis majeurs ont été remis à certains élèves.

Recommandations et ajustement proposés :

Ces moyens sont à maintenir, car ils ont donné des résultats plus que satisfaisants.

Objectif : Pour l'année 2014-2015, augmenter le nombre d'activités au volet de la saine alimentation

Cible : Mise en place d'un minimum de deux activités

Lien avec le projet éducatif : L'école vise à développer chez l'élève le respect envers lui, les

autres et son environnement.
Moyens mis en place : <ul style="list-style-type: none"> • Activités variées offertes par le service de garde (découverte de nouveaux aliments, activités culinaires, etc.) • Sensibilisation aux collations saines <ul style="list-style-type: none"> ○ Capsules-santé en éducation physique ○ Intervention des éducatrices et des enseignants
Résultats obtenus : Il s'est vécu plus de deux activités en lien avec l'alimentation.
Recommandations et ajustement proposés : Ces moyens sont à maintenir.

Objectif : Pour l'année 2014-2015, augmenter l'endurance physique des élèves.																																								
Cible : Augmenter de 1% la taux de réussite des élèves en fin de cycle à l'épreuve de course sauf pour les garçons du 1 ^{er} cycle qui ont déjà 100% comme taux de réussite.																																								
Lien avec le projet éducatif : L'école vise à ce que l'élève soit accompagné adéquatement dans ses différences, ses difficultés d'apprentissage ou du comportement.																																								
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place du programme École en forme et en santé • Mise en place de plusieurs activités dans le cadre du mois de l'activité physique • Animation d'activités physiques à l'extérieur des heures de classe 3 fois/semaine • Acquisition et utilisation de matériel sportif à la récréation et au service de garde 																																								
Résultats obtenus : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Cycle</th> <th colspan="2">2012-2013</th> <th colspan="2">2013-2014</th> <th colspan="2">2014-2015</th> </tr> <tr> <th>Filles</th> <th>Garçons</th> <th>Filles</th> <th>Garçons</th> <th>Filles</th> <th>Garçons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1^{er}</td> <td>94 %</td> <td>100 %</td> <td>100 %</td> <td>100 %</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2^e</td> <td>96 %</td> <td>95 %</td> <td>100%</td> <td>98 %</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>3^e</td> <td>95 %</td> <td>95%</td> <td>96 %</td> <td>100 %</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>							Cycle	2012-2013		2013-2014		2014-2015		Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	1 ^{er}	94 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%	2 ^e	96 %	95 %	100%	98 %	100%	100%	3 ^e	95 %	95%	96 %	100 %	100%	100%
Cycle	2012-2013		2013-2014		2014-2015																																			
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons																																		
1 ^{er}	94 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%																																		
2 ^e	96 %	95 %	100%	98 %	100%	100%																																		
3 ^e	95 %	95%	96 %	100 %	100%	100%																																		
Recommandations et ajustement proposés : Nous poursuivons la mise en place de nos moyens																																								

Objectif : Pour l'année 2014-2015, offrir aux élèves des activités de sensibilisation à la formation professionnelle.						
Cible : De 1 à 2 activités par année						
Lien avec le projet éducatif : L'école vise à ce que l'élève soit accompagné adéquatement dans ses différences et ses difficultés d'apprentissage ou de comportement.						
Moyens mis en place : Formation d'un comité de travail secteur regroupant du personnel professionnel, des directions d'école, des enseignants et une conseillère pédagogique pour mettre en place des moyens et des pratiques qui améliorent la transition primaire-secondaire <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre de deux conseillères en orientation de la Commission scolaire et de l'école secondaire du Grand-Coteau. 						
Résultats obtenus : Les élèves de 6 ^e année n'ont pas eu cette activité.						
Recommandations et ajustement proposés : Le comité mettra en place des moyens gagnants pour favoriser cette transition.						

QUATRIÈME PARTIE : Réalizations à retenir

En effet, lorsque l'heure est au bilan et que nous pouvons regarder en arrière, nous devons convenir que plusieurs réalisations ont demandé dévouement et dépassement de la part des membres de l'équipe-école et des parents membres de l'organisme de participation des parents (OPP). Celles-ci ont toutes été présentées dans le journal mensuel aux parents *Les feuilles du Grand-Chêne* que vous pouvez consulter sur le site web de l'école.

Tout d'abord, nous avons accueilli les élèves sous le thème de l'ouverture à la différence avec la chanson *300 routes* de Michel April. Ensuite, plusieurs activités ont été organisées par le comité des fêtes regroupant parents et enseignants : la fête de l'Halloween, Noël, la chorale pour les personnes âgées, le train du partage, la fête pour souligner le passage au secondaire des élèves de 6^e année et la fête de la fin de l'année sur le terrain de l'école et au Parc Harvey. Lors de la semaine de français, les élèves ont profité d'une période de lecture dans l'école, des parents bénévoles ont animé une lecture par niveau, tous les enseignants et les élèves ont partagé leur coup de cœur littéraire et une collection de livres de notre bibliothèque a été présentée et prêtée à chacune des classes. En fin d'année, le spectacle *Du talent comme un chêne*, organisé par des enseignants donnait la chance aux élèves intéressés de présenter une performance de leur choix. Il faut aussi se rappeler la semaine de la persévérance avec la remise de certificats par la commissaire scolaire de notre secteur.

Du côté artistique, il faut souligner le spectacle de musique et d'art dramatique ainsi que le musée des horreurs! Ces prestations nous ont encore révélé de merveilleuses forces chez nos élèves et une sensibilité à faire frémir. La création d'une murale par tous les élèves sous la guidance de Claude Thivierge, illustrateur, embellit grandement notre milieu.

Le projet de tutorat chez les élèves de 5^e année a encore une fois obtenu un grand succès. Nos grands ont créé des liens extraordinaires avec nos petits élèves de 5 ans. À travers diverses activités, dont la lecture, ils ont su, par leur présence hebdomadaire, faire vivre à ces petits de bien belles réussites. Par le fait même, ils ont, eux aussi, appris à s'ouvrir sur la différence et ils en sont sortis gagnants.

Cette année, pour la deuxième fois, les élèves du préscolaire vivaient le projet *J'ai la lecture à mes trousses et l'échange des peluches ambassadrices* avec Warisoulx en Belgique.

Chaque année, nous mettons en place un système d'émulation école, remise de médailles, afin de valoriser l'amélioration chez nos jeunes. Cette fois-ci, la persévérance scolaire, le progrès sous toutes ces formes et l'excellence étaient à

l'honneur. C'est donc à chaque deux mois, soit cinq fois dans l'année, que nous avons souligné les efforts et la performance de plus de quarante jeunes afin de les encourager dans leur cheminement scolaire.

Enfin, l'équipe-école et les membres du Conseil d'établissement ont révisé le projet éducatif et il sera effectif jusqu'en 2018. De plus, la réfection de la bibliothèque a occupé une grande partie du temps de nos parents bénévoles.

L'implantation de la robotique de la 1^{ère} à la 3^e année grâce à la bourse de Pratt et Whitney de 12 000\$ et à l'initiative de Madame Véronique Cantin, ingénieure Chez Pratt et Whitney et parent à l'école a été un élément majeur dans la vie de l'école cette année. Tout d'abord, une activité robotique en parascolaire a été mise en œuvre par Madame Cantin, des parents bénévoles et des éducatrices du service de garde. Ils ont accompagné les 23 jeunes inscrits à cette activité du mois d'octobre au mois d'avril afin de leur faire vivre la compétition FLL. Les enseignants ont eux aussi fait vivre à leurs élèves des activités de robotique en classe.

Pour une première cette année, les élèves ont participé à un projet de correspondance Courrier Perso organisé par La maison des enfants de Varennes.

Enfin, il faut souligner la générosité des parents dans les campagnes de financement organisées tout au long de l'année : dons, Zumbathon, Dictée PGL, Course des Sentiers, et Souper Hot dog.

CINQUIÈME PARTIE : Perspectives de développement

Le prochain défi sera sûrement de maintenir les taux de réussite en français et en mathématique et de continuer à actualiser nos moyens pour aider les élèves qui rencontrent des difficultés. La collaboration entre l'équipe-école et les parents est essentielle dans l'atteinte de ces objectifs.

De plus, nous finirons la réfection de la bibliothèque et le drainage de la cour. Nous poursuivrons l'implantation de la robotique 3^e cycle.

Nous poursuivrons la mise en place, en partenariat avec les parents et la communauté, du plan de lutte pour contrer l'intimidation et les actes de violence.

CONCLUSION

Nous pouvons être fiers du chemin parcouru pour la réussite sociale et académique des élèves de l'école. La participation et la collaboration de tous sont des éléments essentiels dans la mission éducative que nous poursuivons.