

Rapport annuel 2017–2018



du
Grand-Chêne

Martin Normandeau
Directeur

PREMIÈRE PARTIE : L'établissement

L'école du Grand-Chêne est un établissement d'ordre primaire qui est situé dans le secteur de Sainte-Julie, plus précisément dans le quartier du Domaine des Hauts-Bois.

C'est une école bénéficiant d'un environnement exceptionnel où la nature, le parc Edmour J.-Harvey, le lac et la montagne s'y côtoient pour donner des possibilités infinies d'activités pour les élèves et ce, au quotidien. C'est d'ailleurs avec grand plaisir que les enseignants et les éducatrices du service de garde s'approprient ce site chaque fois qu'un projet ou un thème s'y prête afin d'en faire profiter tous les enfants de notre communauté éducative.

Au 30 septembre 2017, l'école accueillait 263 élèves, du préscolaire à la sixième année. Nous comptons:

- Deux groupes au préscolaire 4 ans (classe d'enseignement spécialisé pour le développement social et du langage)
- Deux groupe au préscolaire 5 ans (classe d'enseignement spécialisé pour le développement du langage)
- Un groupe au préscolaire régulier 5 ans
- Deux groupes : 1^{ère} année
- Trois groupes : multi 2^e-3^e année
- Un groupe : 4^e année
- Deux groupes : 5^e année
- Deux groupes : 6^e année

La cohabitation des classes d'enseignement spécialisé avec des classes dites régulières intégrant, elles aussi, des élèves avec des besoins particuliers se déroule harmonieusement. Une sensibilisation quotidienne à la différence, nos valeurs et des activités thématiques et variées organisées autant par le service de garde que par les enseignants et les parents font de notre établissement un endroit où les enfants se sentent respectés et faisant partie d'une grande famille.

Le personnel et les services offerts

L'équipe-école adhérant à cette belle ouverture était composée de la façon suivante :

Les enseignants

- Trois enseignantes en adaptation scolaire (pour les classes d'enseignement spécialisé);
- Onze enseignants titulaires en classe régulière;
- Une orthopédagogue;
- Une enseignante en art dramatique (5^e et 6^e année);

- Une enseignante en musique (1^{re} à 4^e année);
- Une enseignante en anglais;
- Un enseignant en éducation physique.

Les services complémentaires

Les services professionnels sont essentiels et répondent eux aussi à des besoins chez nos jeunes. Quatre personnes ont uni leurs compétences afin de mieux soutenir, observer et évaluer les élèves au cours de l'année scolaire :

- Une orthophoniste pour les classes d'adaptation scolaire (3 jours/semaine) et une deuxième pour les classes du régulier (0,5 jour/semaine);
- Un psychologue (2,5 jours/semaine);
- Une psychoéducatrice (1 jour/semaine);
- Une infirmière (variable).

D'autres personnes ressources en soutien aux élèves sont venues s'ajouter à cette équipe des services complémentaires :

- Quatre techniciennes en éducation spécialisée (TES);
- Une préposée (PEH).

Grâce à leur formation spécifique et à leur présence « terrain », des moyens efficaces ont été mis en place pour aider et faire progresser les élèves dans le domaine des attitudes, du comportement ou des habiletés sociales.

Le Service de garde

Le service de garde et tout son personnel occupent, eux aussi, une place de choix à l'intérieur de l'école. Ce service est composé de :

- Une technicienne;
- Neuf éducatrices;
- Une préposée;
- Une éducatrice spécialisée.

Ouvert de 6h45 à 18h, tous les jours de classe et les journées pédagogiques, le service de garde a offert aux enfants inscrits régulièrement ou sporadiquement des activités à caractère ludique, sportif, culturel ou social. 139 enfants étaient inscrits à statut régulier et 45 à statut sporadique.

Le Service aux dineurs

Le service aux dineurs et tout son personnel occupent, eux aussi, une place de choix à l'intérieur de l'école. Ce service est offert par :

- Quatre surveillantes.

Le service aux dineurs était offert à 43 élèves des classes ordinaires et 14 élèves de la classe d'enseignement spécialisé.

La secrétaire

Évidemment, il ne faut pas passer sous silence la présence indispensable et l'écoute constante de notre secrétaire sans qui l'organisation du quotidien de l'école ne pourrait être aussi bien assurée. Elle travaille avec dévouement et patience à chaque instant pour assurer la bonne marche de notre établissement.

Les concierges

L'entretien sanitaire et le matériel de la bâtisse est assuré par une équipe qui souhaite des lieux sains et sécuritaires pour les élèves :

- Un concierge de jour;
- Un concierge de soir.

Équipe de direction

- Un directeur.

Dans un esprit de collaboration, toute cette équipe a contribué au bien-être et à la réussite des élèves.

La vie extrascolaire

Les enfants ont vécu, cette année, quelques activités extrascolaires.

Activités	Automne	Hiver	Printemps
Science en folie			Maternelle à la 5e
Équipes sportives	Plusieurs	Plusieurs	Plusieurs
Robotique	1 ^{ère} , 2 ^e , 3 ^e , 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e	1 ^{ère} , 2 ^e , 3 ^e , 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e	1 ^{ère} , 2 ^e , 3 ^e , 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e
Takabouger	1 ^e à la 4 ^e	1 ^{ère} à la 4 ^e année	1 ^{ère} à la 4 ^e

L'encadrement

Enfin, l'encadrement de tous ces jeunes est basé sur le respect et l'ouverture sur le monde. Un élément important pour assurer un respect de ces valeurs et une cohérence entre tous les intervenants de l'école est l'application d'un code de vie école, révisé et approuvé annuellement par les membres du Conseil d'établissement. Une révision complète a été faite cette année en vue de l'application pour 2018-2019.

Cette année, le plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école a été révisé par l'équipe-école et approuvé par le Conseil d'établissement. Vous trouverez l'abrégé de ce plan et le protocole d'intervention sur le site de l'école ainsi qu'à l'agenda.

DEUXIÈME PARTIE : Ressources allouées et décisions budgétaires

Cette année encore, nous avons réussi à offrir des services de qualité. Toutes les allocations ciblées par le Ministère, le budget de fonctionnement de l'école et du service de garde et une allocation spéciale liée au projet « On bouge au cube » ont été dépensés pour maintenir la qualité des services aux élèves, optimiser le parc informatique et organiser les travaux pour la cour d'école.

Les allocations ciblées :

Technologie de la communication et de l'information

L'allocation a permis l'achat d'un projecteur interactif, de plusieurs tablettes numériques, de matériel numérique (logiciels, applications etc.) et l'entretien du parc informatique.

Lecture à l'école

Avec cette allocation de 3309\$ du MEES et une somme provenant du budget de l'école de 2707 \$, nous avons acheté des livres pour compléter les collections et optimiser l'inventaire de notre bibliothèque. Ainsi nos élèves ont accès à un nouvel arrivage de romans, collections ou documents de référence leur permettant d'enrichir leur savoir, d'éveiller leurs intérêts à de nouvelles aventures littéraires et développer leur plaisir de lire. Le but est qu'ils deviennent de meilleurs lecteurs. Plusieurs livres audio sont aussi maintenant disponibles. Des livres ont aussi été achetés pour garnir les nouvelles classes d'enseignement spécialisé à venir en 2018-2019.

Annexe B et allocations pour du soutien aux élèves handicapés et en difficulté d'apprentissage et d'adaptation et pour la réussite

Un ajout d'une technicienne en éducation spécialisée et un quinze pourcent de tâche en orthopédagogie a été possible grâce à ces sommes accordées pour offrir un service de soutien direct aux élèves. Ainsi nous avons pu assurer un suivi et un encadrement auprès des élèves ayant des besoins particuliers au cours de l'année.

Initiatives des établissements préscolaires et d'éducation primaire et secondaire

Avec cette mesure de 8 285\$, nous avons bonifié le temps de présence de l'éducatrice spécialisée afin d'augmenter son temps de présence au quotidien. Plusieurs élèves pouvaient ainsi bénéficier d'un soutien direct ou indirect en classe et à l'extérieur.

À l'école on bouge au cube

Nous avons reçu et dépensé 22 990\$ en achat de matériel pour faire bouger les enfants et en temps pour l'organisation d'activités et de la formation ciblée sur les activités physiques.

Campagne de financement

La campagne de financement s'est effectuée en quatre volets : le marché de Pâques (1314 \$), le yoga parents-enfants (405 \$), la course bénéfice (3 074\$) et le souper BBQ (2 277\$). Ces sommes amassées ont contribué grandement à l'amélioration du milieu scolaire. Ils permettent l'achat des tablettes numériques pour le projet 3^e cycle, l'organisation d'activités pour les élèves et l'achat de matériel pour des projets en classe par les enseignants.

Le projet de robotique poursuit son autofinancement à l'aide du soutien financier de l'entreprise Pratt & Whitney.

Réalisations	Montants investis de la campagne de financement de 2017-2018
Achat de matériel pédagogique pour chacun des groupes	1800 \$
Activités école	1 500 \$
Tablettes numériques	3 770 \$

Nous avons terminé l'année 2017-2018 avec un budget école équilibré qui nous permet d'entreprendre la nouvelle année scolaire sans inquiétude.

TROISIÈME PARTIE : Le bilan de la convention de gestion et de réussite éducative incluant le plan de réussite

Voici un résumé des objectifs, des cibles et des moyens mis en place. Vous trouverez également les résultats obtenus à la fin de l'année 2017-2018. Toutefois, en prévision du travail à venir pour la refonte du projet éducatif qui sera en lien avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, nous recommandons de revoir les objectifs pour l'année 2018-2019 afin de les actualiser dans le projet éducatif sous son nouveau format.

Objectif : Pour l'année 2017-2018, préparer adéquatement la transition des élèves de 6^e année au secondaire.

Cible : Pour l'année 2017-2018, les élèves de 6^e année vivront trois activités en lien avec la transition primaire secondaire.

Lien avec le projet éducatif

L'école vise à ce que l'élève soit accompagné adéquatement dans ses différences et ses difficultés d'apprentissage ou de comportement.

Moyens mis en place : Faire vivre les activités énumérées dans le document *Pratiques d'accompagnement dans une transition primaire secondaire au secteur Ste-Julie* pour les élèves de 6^e année.

- . Spectacle multi arts
- . Visite des écoles secondaires
- . Atelier Gang de choix

Résultats obtenus :

Les élèves de 6^e année ont vécu toutes ces activités.
Une présentation des parcours scolaires a ajoutée et a été appréciée des élèves.

Recommandations et ajustement proposés

Sera travaillé dans le cadre du projet éducatif.

Objectif : Pour l'année 2017-2018, augmenter le résultat moyen au critère jugement critique.

Cible : Obtenir un résultat de 60% et plus au critère *jugement critique* dans l'épreuve obligatoire de lecture du MEES

Lien avec le projet éducatif :

L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

Moyens mis en place :

Enseigner explicitement les stratégies de lecture reliées aux 1er, 2e et 3e cycle

- Au 2e et 3e cycle, (intention, modelage, pratique guidée et pratique autonome): inférence, interprétation et jugement critique

3e cycle : Organiser des cercles de lecture et un réseau littéraire. Expérimenter les 5 au quotidien (continuum de lecture) dans une classe de 5e année.

2e cycle : Lecture animée : modelage, questionnement et réflexion. Lecture partagée : texte à lire avec les parents et discussion dirigée. Devinettes et énigmes

1^{er} cycle : Utiliser des albums jeunesse et livres numériques pour développer le jugement critique

Projet de lecture *J'ai la lecture à mes trousses* au préscolaire

Résultats obtenus:

	2014-2015		2014-2015		2015-2016	
	Moyenne	Taux	Moyenne	Taux	Moyenne	Taux
2 ^e année	82%	77%	74%	84%	86%	100%
4 ^e année	48%	33%	69%	78%	82%	93%
6 ^e année	50%	43%	45%	40%	77%	91%

Les résultats à l'épreuve de fin d'année en lecture et le taux de réussite sont de :

	Moyenne	Taux
Fin du 1 ^{er} cycle	82 %	100%
Fin du 2 ^e cycle	81 %	96,2%
Fin du 3 ^e cycle	81 %	97,4%

Recommandations et ajustement proposés :

Sera travaillé dans le cadre du projet éducatif.

Objectif : Pour l'année 2017-2018 augmenter le résultat moyen au critère *syntaxe*

Cible : Augmentation de 1% du résultat moyen au critère syntaxe

Lien avec le projet éducatif :

L'école vise à développer des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

Moyens mis en place :

- Enseigner explicitement les manipulations syntaxiques
- Offrir des choix d'écriture le plus authentiques possibles aux élèves en variant le genre, la forme ou le point de vue.
- Choisir l'apprentissage d'une seule calligraphie pour tous les élèves de l'école

Résultats obtenus :

	2015-2016		2016-2017	
	Moyenne	Taux	Moyenne	Taux
4 ^e année	82%	94%	83%	98%
6 ^e année	75%	92%	75%	94%

Les résultats à l'épreuve de fin d'année en écriture et le taux de réussite sont de :

	Moyenne	Taux
Fin du 2 ^e cycle	80 %	88 %
Fin du 3 ^e cycle	84 %	100 %

Recommandations et ajustement proposés :

Sera travaillé dans le cadre du projet éducatif.

Objectif : Pour l'année 2017-2018, augmenter le taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention en français et en mathématique.

Cible : Nous visons que le taux de réussite en français et en mathématique des élèves ayant un plan d'intervention augmentent de 1% en 2017-2018.

Lien avec le projet éducatif : L'école vise à ce que l'élève soit accompagné adéquatement dans ses différences et ses difficultés d'apprentissage ou de comportement.

Moyens mis en place :

- Mise en place et suivi des moyens inscrits dans les plans d'intervention et dans les dossiers d'orthopédagogie
- Dépistage et prévention au préscolaire

<ul style="list-style-type: none"> • Suivre la planification annuelle en mathématique • Accompagner les enseignants dans la mise en place de la différenciation (flexibilité et adaptation) • Enseigner explicitement les stratégies reliées aux compétences des mathématiques
<p>Résultats obtenus : Tous les élèves avec un plan d'intervention ont réussi avec une note de 60% ou plus en français et en mathématique.</p>
<p>Recommandations et ajustement proposés : Sera travaillé dans le cadre du projet éducatif.</p>

<p>Objectif : Pour l'année 2017-2018, diminuer le nombre d'avis majeurs liés à la violence au service de garde.</p>
<p>Cible : En juin 2017-2018, baisse de 1% des avis majeurs.</p>
<p>Lien avec le projet éducatif : L'école vise à développer chez l'élève le respect envers lui, les autres et son environnement.</p>
<p>Moyens mis en place : S'assurer d'une cohérence dans les interventions faites par le personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'assurer d'une cohérence dans les interventions faites par le personnel <ul style="list-style-type: none"> ○ Poursuivre l'harmonisation des codes de vie (école et SDG) • Poursuivre la mise en place du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence • Prévention et interventions auprès des élèves en difficulté de comportement • Intervention de la technicienne en éducation spécialisée pendant les récréations
<p>Résultats obtenus : Cette année, plus d'avis majeurs ont été remis à certains élèves. Une refonte du code de vie et un jumelage des avis de l'école à ceux du service de garde peut expliquer cette hausse. Aucun cas d'intimidation n'a été signalé et ainsi le protocole pour contrer l'intimidation n'a pas à être mis en application. Par contre, la démarche a été utile pour quelques cas de conflit.</p>
<p>Recommandations et ajustement proposés : Sera travaillé dans le cadre du projet éducatif.</p>

<p>Objectif : Pour l'année 2017-2018, maintenir le nombre d'activités au volet de la saine alimentation</p>
<p>Cible : Mise en place d'un minimum de deux activités et 10 capsules sur l'alimentation offertes par l'enseignant d'éducation physique</p>
<p>Lien avec le projet éducatif : L'école vise à développer chez l'élève le respect envers lui, les autres et son environnement.</p>
<p>Moyens mis en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités variées offertes par le service de garde (découverte de nouveaux aliments, activités culinaires, etc.) • Sensibilisation aux collations saines

- Capsules-santé en éducation physique
- Intervention des éducatrices et des enseignants

Résultats obtenus : Les activités ont été vécues.

Recommandations et ajustement proposés :

Sera travaillé dans le cadre du projet éducatif.

Objectif : Pour l'année 2017-2018, augmenter l'endurance physique des élèves.

Cible : Augmenter de 1% la taux de réussite des élèves en fin de cycle à l'épreuve de course sauf pour les élèves du 1^{er} cycle qui ont déjà 100% comme taux de réussite.

Lien avec le projet éducatif : L'école vise à ce que l'élève soit accompagné adéquatement dans ses différences, ses difficultés d'apprentissage ou du comportement.

Moyens mis en place

- Mise en place de plusieurs activités dans le cadre du mois de l'activité physique
- Animation d'activités physiques à l'extérieur des heures de classe 3 fois/semaine
- Organiser la petite trotte et la Course des Sentiers

Résultats obtenus :

Cycle	2014-2015		2015-2016		2017-2018	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	F	G
1 ^{er}	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%
2 ^e	100%	100 %	100%	95 %	100%	100 %
3 ^e	100 %	100 %	93%	100%	100%	100 %

Recommandations et ajustement proposés :

Sera travaillé dans le cadre du projet éducatif.

Objectif : Pour l'année 2017-2018, offrir aux élèves des activités de sensibilisation à la formation professionnelle.

Cible : De 1 à 2 activités par année

Lien avec le projet éducatif : L'école vise à ce que l'élève soit accompagné adéquatement dans ses différences et ses difficultés d'apprentissage ou de comportement.

Moyens mis en place : Visite du Centre professionnel et présentation des parcours scolaires

Résultats obtenus : Les activités ont été réalisées.

Recommandations et ajustement proposés :

Sera travaillé dans le cadre du projet éducatif.

QUATRIÈME PARTIE : Réalisations à retenir

Lorsque l'heure est au bilan et que nous pouvons regarder en arrière, nous devons convenir que plusieurs réalisations ont demandé dévouement et dépassement de la part des membres de l'équipe-école et des parents membres de l'organisme de participation des parents (OPP).

Au niveau pédagogique, l'équipe des enseignants a harmonisé et actualisé le choix de l'écriture cursive, un travail a été amorcé pour uniformiser la planification cycle, le projet iPad 3^e cycle a été mis sur pied, une réflexion est en cours en lien avec les pratiques efficaces (probantes) et l'organisation en fonction des classes cycles se fait et se poursuivra.

Plusieurs activités ont été organisées par le comité des fêtes regroupant parents et enseignants : la fête de l'Halloween, Noël, la petite Trotte et la course des sentiers, le marché de Pâques, la fête de la fin de l'année sur le terrain de l'école incluant le souper BBQ communautaire et la fête des finissants. Il faut aussi se rappeler la semaine de la persévérance avec le témoignage d'un non-voyant et la remise de certificats par la commissaire scolaire de notre secteur et la mairesse de Sainte-Julie.

Du côté artistique, il faut souligner le spectacle de musique et d'art dramatique ainsi que le musée des horreurs! Ces prestations nous ont encore révélé de merveilleuses forces chez nos élèves et une sensibilité à faire frémir.

Le projet grandiose des élèves de 5^e années dans la classe de M. April ne peut être ignoré. Avec des présences à la télé, à la radio et dans les médias, la classe s'est surpassée avec la chanson « Ça paraît pire dans ma caboche », composée pour sensibiliser les jeunes face à l'anxiété et la santé mentale.

Du côté sportif, nos élèves du 3^e cycle ont participé à des compétitions d'athlétisme, de cross-country et de volleyball. M. Marc Boivin, enseignant d'éducation physique, aidé des parents bénévoles, a organisé la course *La petite Trotte* dans le quartier pour préparer les élèves à la *course des Sentiers* du mois de mai. En mai, plusieurs activités ont été vécues pour souligner le mois de l'activité physique : Portes ouvertes au gymnase, Ça bouge à la maison, journée Spike-Ball et Défi inter-école.

Le projet de tutorat chez les élèves de 5^e année a encore une fois obtenu un grand succès. Nos grands ont créé des liens extraordinaires avec nos petits élèves de 5 ans. À travers diverses activités, dont la lecture, ils ont su, par leur présence hebdomadaire, faire vivre à ces petits de bien belles réussites. Par le fait même, ils ont, eux aussi, appris à s'ouvrir sur la différence et ils en sont sortis gagnants.

Les élèves de 6^e année ont fait du tutorat avec les élèves de 1^e année et ce, à raison d'une fois par semaine.

Cette année, pour la cinquième fois, les élèves du préscolaire vivaient le projet *J'ai la lecture à mes trousses*.

Chaque année, nous mettons en place un système d'émulation école, avec remise de certificats, afin de valoriser l'amélioration chez nos jeunes. À trois reprises dans l'année, nous avons souligné la persévérance, l'attitude positive, l'excellence et l'amélioration de plus de quarante jeunes afin de les encourager dans leur cheminement scolaire.

Le classement et la réparation des livres de la bibliothèque ont occupé une grande partie du temps de nos parents bénévoles.

Le club de robotique regroupant environ 50 élèves de la 1^{ère} à la 6^e année a participé au concours FLL. Cette activité robotique en parascolaire a été réalisée grâce à plusieurs parents bénévoles ainsi que le soutien du service de garde par le biais de la technicienne et des éducatrices.

Pour une troisième année, les élèves ont participé à un projet de correspondance Courrier Perso organisé par La maison des enfants de Varennes.

Enfin, il faut souligner la générosité des parents dans les campagnes de financement organisées tout au long de l'année : marché de Pâques, course des Sentiers, yoga parents-enfants et souper BBQ.

CINQUIÈME PARTIE : Perspectives de développement

Les prochains défis de 2018-2019 sont :

- Maintenir les taux de réussite en français et en mathématique et continuer à actualiser nos moyens pour aider les élèves qui rencontrent des difficultés. La collaboration entre l'équipe-école et les parents est essentielle dans l'atteinte de ces objectifs.
- Implanter le projet pédagogique *un IPAD par élève* en 5^e année. Utiliser ce nouvel outil technologique pour favoriser le développement des compétences et préparer les élèves d'aujourd'hui à des professions et des métiers qui n'existent pas encore.
- Préciser l'organisation à tous les cycles en fonction des classes multiniveaux.
- Accueillir les nouvelles classes d'enseignement spécialisé pour le développement social et communicatif et assurer une organisation école inclusive pour tous les élèves.

CONCLUSION

Nous pouvons être fiers du chemin parcouru pour la réussite sociale et académique des élèves de l'école. La participation et la collaboration de tous sont des éléments essentiels dans la mission éducative que nous poursuivons.

Martin Normandeau, dir.

