



Commission scolaire
des Patriotes

Rapport annuel 2013–2014

École du Grand-Chêne



Joanne Morin
Directrice

PREMIÈRE PARTIE : L'établissement

L'école du Grand-Chêne est un établissement d'ordre primaire qui est situé dans le secteur de Sainte-Julie, plus précisément dans le quartier du Domaine des Hauts-Bois.

C'est une école bénéficiant d'un environnement exceptionnel où la nature, le parc Edmour J.-Harvey, le lac et la montagne s'y côtoient pour donner des possibilités infinies d'activités pour les élèves et ce, au quotidien. C'est d'ailleurs avec grand plaisir que les enseignants et les éducatrices du service de garde s'approprient ce site chaque fois qu'un projet ou un thème s'y prête, afin d'en faire profiter tous les enfants de notre communauté éducative.

Au 30 septembre 2013, cette belle école accueillait 298 élèves, du préscolaire à la sixième année. Nous comptons:

- Deux groupes au préscolaire 4 ans (classe d'enseignement spécialisé pour le développement social et du langage)
- Un groupe au préscolaire 5 ans (classe d'enseignement spécialisé pour le développement du langage)
- Deux groupes au préscolaire ordinaire 5 ans
- Deux groupes : 1^{ère} année
- Deux groupes : 2^e année
- Trois groupes : 3^e et 4^e année (classes-cycle)
- Deux groupes : 5^e année
- Deux groupes : 6^e année

La cohabitation des classes d'enseignement spécialisé avec des classes dites ordinaires intégrant, elles aussi, des élèves avec des besoins particuliers se déroule harmonieusement. Une sensibilisation quotidienne à la différence, nos valeurs et des activités thématiques et variées organisées autant par le service de garde que par les enseignants et les parents font de notre établissement un endroit où les enfants se sentent respectés et faisant partie d'une grande famille.

Le personnel et les services offerts

Le personnel de l'école adhérant à cette belle ouverture était composé de la façon suivante :

Les enseignants

- Deux enseignantes en adaptation scolaire (pour les classes d'enseignement spécialisé);
- Treize enseignants titulaires en classes ordinaires;

- Une enseignante à temps partagé;
- Un orthopédagogue;
- Une enseignante en art dramatique (5^e et 6^e année);
- Une enseignante en musique (1^{re} à 4^e année);
- Une enseignante en anglais.
- Deux enseignants en éducation physique.

Les services complémentaires

Les services professionnels sont essentiels et répondent eux aussi à des besoins grandissant chez nos jeunes. Quatre personnes ont uni leurs compétences afin de mieux soutenir, observer et évaluer les élèves au cours de l'année scolaire :

- une orthophoniste pour les classes d'adaptation scolaire et ordinaires (4 jours/semaine);
- une psychologue (2,5 jours/semaine);
- une psychoéducatrice (1 jour/semaine);
- une infirmière (1 jour/semaine).

D'autres personnes ressources en soutien aux élèves

Sont venus s'ajouter à cette équipe des services complémentaires :

- trois techniciennes en éducation spécialisée (deux pour les classes d'enseignement spécialisé et une pour les élèves ayant des besoins particuliers en classes ordinaires);

Grâce à leur formation spécifique et à leur présence « terrain », des moyens efficaces ont été mis en place pour aider et faire progresser les élèves dans le domaine des attitudes, du comportement ou des habiletés sociales.

Le Service de garde

Le service de garde et tout son personnel occupent, eux aussi, une place de choix à l'intérieur de l'école :

- Une technicienne;
- Neuf éducatrices;
- Une préposé.

Ouvert de 6h45 à 18h, tous les jours de classe et les journées pédagogiques, elles ont offert aux enfants inscrits régulièrement ou sporadiquement des activités à caractère ludique, sportif, culturel ou social. 165 enfants étaient inscrits réguliers et 59 sporadiques.

Le service aux dîneurs

Le service aux dîneurs était offert à 36 élèves des classes ordinaires et 6 élèves de la classe d'enseignement spécialisé. Ceux-ci étaient supervisés par quatre surveillantes.

La secrétaire

Évidemment, il ne faut pas passer sous silence la présence indispensable et l'écoute constante de notre secrétaire sans qui l'organisation du quotidien de l'école ne pourrait

être aussi bien assurée. Elle travaille avec dévouement et patience à chaque instant pour assurer la bonne marche de notre établissement.

Les concierges

L'entretien sanitaire et matériel de la bâtisse est assuré par une équipe qui souhaite des lieux sains et sécuritaires pour les élèves :

- un concierge de jour
- un concierge de soir

Équipe de direction

- une directrice

Dans un esprit de collaboration, toute cette équipe a contribué au bien-être et à la réussite des élèves.

La vie extrascolaire

Les enfants ont vécu, cette année, plusieurs activités extrascolaires. La firme « Récré-Action » et ses animateurs organisaient et offraient ces activités.

Activités	Automne	Hiver	Printemps
Récré-O-danse	Maternelle		
Récré-O-gym		Maternelle	
Les petites vedettes			Maternelle
Multisports		3 ^e à 6 ^e année	
Sciences en folie			1 ^e et 2 ^e année 2 ^e et 3 ^e année
Danse Mania	1 ^{re} à 3 ^e année	1 ^{re} à 3 ^e année	
Gumboot			1 ^{re} à 3 ^e année
Zumbatonic	4 ^e à 6 ^e année		
Hip Hop		3 ^e à 6 ^e année	

L'encadrement

Enfin, l'encadrement de tous ces jeunes est basé sur le respect et l'ouverture à la différence. Un élément important pour assurer un respect de ces valeurs et une cohérence entre tous les intervenants de l'école est l'application d'un code de vie-école, révisé et approuvé annuellement par les membres du Conseil d'établissement.

Cette année, le plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école a été révisé par l'équipe-école et approuvé par le Conseil d'établissement. Vous trouverez l'abrégé de ce plan et le protocole d'intervention sur le site de l'école.

DEUXIÈME PARTIE : Ressources allouées et décisions budgétaires

Cette année encore, nous avons réussi à offrir des services de qualité, et ce, malgré les compressions budgétaires exigées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Toutes les allocations ciblées par le Ministère, le budget de fonctionnement de l'école et du service de garde et une allocation spéciale du MELS pour l'embellissement des cours d'école ont été dépensés pour maintenir la qualité des services aux élèves, optimiser le parc informatique et effectuer des travaux de drainage dans la cour de l'établissement.

Les allocations ciblées :

Aide aux devoirs :

Un enseignant à la retraite et une éducatrice ont accompagné les élèves recommandés par les enseignants titulaires du mois d'octobre au mois de mai. Ce service s'articulait de la façon suivante :

Cycle	Nombre d'élèves	Temps par semaine
Premier	6	1 heure par semaine
Deuxième	6	1 heure par semaine
Troisième	10	1 heure par semaine

Cette allocation de 8 114 \$ nous a permis d'aider grandement ces élèves et leurs parents.

École en forme et en santé :

L'allocation pour cette mesure s'élevait à 1 512 \$.

À la suite d'un sondage effectué auprès des élèves du 3^e cycle pour connaître leurs préférences en activités sportives, madame Amélie Poirier, kinésiologue et parent d'enfants à l'école a organisé les activités suivantes en alternance avec les élèves de 5^e et 6^e année sur l'heure du dîner:

Activités	Dates	Nombre d'élèves
Mise en forme	Décembre 2013 et janvier 2014	16-20
Ringuette, patinage, hockey, soccer et kick ball sur neige,	Février et mars 2014	Varie entre 6 et 22
Football, soccer	Mai et juin 2014	20

De plus, une activité de DBL a été offerte en un atelier d'une heure à tous les élèves du 3^e cycle en juin 2014.

Technologie de la communication et de l'information

Deux allocations ont permis l'achat de trois tableaux interactifs, 45 ordinateurs, 4 tablettes tactiles, l'entretien du parc informatique et l'achat de matériel numérique.

Lecture à l'école

Avec cette allocation de 3 786\$, nous avons acheté des livres pour compléter les collections et optimiser l'inventaire élagué en 2011-2012 de notre bibliothèque. Ainsi nos élèves ont accès à un nouvel arrivage de romans, collections ou documents de référence leur permettant d'enrichir leur savoir, d'éveiller leurs intérêts à de nouvelles aventures littéraires et développer leur plaisir de lire. Le but est qu'ils deviennent de meilleurs lecteurs.

Annexe B et allocations pour du soutien aux élèves handicapés et en difficulté d'apprentissage et d'adaptation et pour la réussite

Un ajout d'une technicienne en éducation spécialisée et un cinq pourcent de tâche en orthopédagogie a été possible grâce à ces sommes accordées pour offrir un service de soutien direct aux élèves. Ainsi nous avons pu assurer un suivi et un encadrement auprès des élèves ayant des besoins particuliers au cours de l'année.

Entretien du bâtiment

Des investissements majeurs ont été alloués pour la réfection de la toiture et la deuxième phase de la fenestration. Dans la salle polyvalente qui accueille les élèves inscrits au service de garde, nous avons ajouté un meuble de rangement a été ajouté.

Campagne de financement

La campagne de financement s'est effectuée en trois volets : des dons contre reçus d'impôt (1 935 \$), le Zumbathon (652\$), la course bénéfice (5 870 \$) et le souper BBQ (2 498,30 \$). Ces sommes amassées ont contribué grandement à l'amélioration du milieu scolaire.

Réalisations	Montant investi de la campagne de financement de 2012-2013 et des campagnes précédentes
Achat de matériel pédagogique	2 050 \$
Activités parascolaires	1 739 \$
Embellissement de l'école	3 000 \$

Grâce à la contribution de la Ville de Sainte-Julie et l'allocation du MELS, la somme réservée pour l'embellissement de la cour (drainage) n'a pas été utilisée.

Toute l'équipe-école et les élèves remercient le soutien et la contribution si généreuse des parents.

Bref, nous avons terminé l'année 2013-2014 avec un budget équilibré qui nous permet d'entreprendre la nouvelle année scolaire sans inquiétude.

TROISIÈME PARTIE :

Le bilan de la convention de gestion et de réussite éducative incluant le plan de réussite

Voici un résumé des objectifs, des cibles et des moyens mis en place. Vous trouverez également les résultats obtenus à la fin de l'année 2013-2014 et nos recommandations pour l'année 2014-2015.

<p>Objectif : Pour l'année 2013-2014, augmenter la proportion d'élèves ayant développé la compétence « se donner des méthodes de travail efficaces ».</p>
<p>Cible : 70% des élèves atteindront</p> <ul style="list-style-type: none"> • Échelon 2 à la fin du 1^{er} cycle <p>Cible : 84% des élèves atteindront</p> <ul style="list-style-type: none"> • Échelon 3 à la fin du 2^e cycle • Échelon 4 à la fin du 3^e cycle
<p>Lien avec le projet éducatif : L'école vise à développer la rigueur intellectuelle et le souci du travail bien fait.</p>
<p>Moyens mis en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de critères d'évaluation et des échelles de niveaux de compétence • Mise en place et utilisation du recueil des stratégies d'apprentissages (démarche d'autonomie, lecture, écriture, résolution de problèmes) • Mise en place d'un code d'autocorrection commun et évolutif à travers les cycles
<p>Résultats obtenus : À l'aide des échelles de compétences, les enseignants ont évalué les élèves et ils ont atteint l'échelon ciblé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1^{er} cycle : 95,5% • 2^e cycle : 97% • 3^e cycle : 97%
<p>Recommandations et ajustement proposés</p> <p>Comme les moyens ciblés ont donné des résultats très satisfaisants, nous maintenons ces moyens et utiliserons le recueil de stratégies aux 2^e et 3^e cycles.</p> <p>Les élèves utiliseront le code d'autocorrection élaboré et les enseignants corrigeront avec des symboles communs à tous les cycles pour favoriser la cohérence.</p>

Objectif : Pour l'année 2013-2014, que nos élèves soient satisfaits des activités en lien avec la transition primaire secondaire.

Cible : Pour l'année 2013-2014, augmenter le taux de satisfaction des élèves de 6^e année

dans les activités en lien avec la transition primaire secondaire qui se retrouvent sous le seuil de 75%.
Lien avec le projet éducatif L'école vise à ce que l'élève soit accompagné adéquatement dans ses différences et ses difficultés d'apprentissage ou de comportement.
Moyens mis en place : Faire vivre les activités énumérées dans le document <i>Pratiques d'accompagnement dans une transition primaire secondaire au secteur Ste-Julie</i> pour les élèves de 6 ^e année . Spectacle multi arts .Présentation des parcours scolaires
Résultats obtenus : <u>Spectacle MultiArts</u> : Beaucoup : 100% <u>Présentation des parcours scolaires</u> : Beaucoup : 100 %
Recommandations et ajustement proposés À la lueur de ces résultats, ces activités seront sûrement retenues .

Objectif : Pour l'année 2013-2014, augmenter le résultat moyen au critère jugement critique.				
Cible : Augmentation de 1% du résultat moyen au critère jugement critique dans l'épreuve obligatoire du MELS de fin de l'année.				
Lien avec le projet éducatif : L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.				
Moyens mis en place :				
<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement explicite, échange et continuité des stratégies de lecture par cycle • Au 2^e et 3^e cycle, modélisation et pratique guidée des enseignants : inférence et interprétation. • Période de lecture quotidienne en classe • Utilisation du recueil de stratégies des apprentissages plus spécifiquement les stratégies de lecture 2^e et 3^e cycle • Utilisation de la Progression des apprentissages • Achat de livres pour supporter les réseaux littéraires • Mise en œuvre du Projet de lecture <i>J'ai la lecture à mes trousses</i> 				
Résultats obtenus :	2012-2013		2013-2014	
	Moyenne	Taux	Moyenne	Taux
2 ^e année	77%	52%	82%	77%
4 ^e année	79%	85%	48%	33%
6 ^e année	76%	88%	50%	43%
Recommandations et ajustement proposés :				
Malgré un baisse des résultats au critère Jugement critique dans l'épreuve, les résultats de fin d'année en lecture et le taux de réussite sont de :				
	Moyenne		Taux	
Fin du 1 ^{er} cycle	84%		98%	

Fin du 2 ^e cycle	81%	97%
Fin du 3 ^e cycle	78%	95%

Ces résultats au critère jugement critique peuvent s'expliquer par les exigences plus élevées du MELS cette année et le sujet peu connu des élèves. Un travail sur les normes et modalités en évaluation a déjà été entrepris par les enseignants pour cibler davantage ce critère dans leur enseignement et leurs exigences.

Objectif : Pour l'année 2013-2014, augmenter le résultat moyen au critère *syntaxe*

Cible : Augmentation de 1% du résultat moyen au critère *syntaxe*

Lien avec le projet éducatif :

L'école vise à développer des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

- Moyens mis en place :
- Enseignement explicite et illustration des stratégies d'écriture
- Utilisation du recueil de stratégies des apprentissages plus spécifiquement les stratégies d'écriture
- Ateliers d'écriture plus fréquents et plus courts en ciblant les critères d'évaluation
- Flexibilité dans le choix des sujets de productions écrites
- Enseignement de la grammaire actuelle
- Utilisation du code d'autocorrection commun

Résultats obtenus :

	2012-2013		2013-2014	
	Moyenne	Taux	Moyenne	Taux
4 ^e année	79%	85%		
6 ^e année	79%	95%		

Recommandations et ajustement proposés :

Les résultats de fin d'année en lecture et le taux de réussite sont de :

	Moyenne	Taux
Fin du 1 ^{er} cycle	82%	98%
Fin du 2 ^e cycle	84%	100%
Fin du 3 ^e cycle	83%	100%

Objectif : Pour l'année 2013-2014, maintenir le résultat moyen global des élèves à risque et EHDA ciblés en français et en mathématique.

Cible : 1% d'augmentation du résultat moyen en français et en mathématique pour les élèves ciblés qui ont un résultat inférieur à 75%

Cible : Nous visons que le résultat moyen en français et en mathématique des élèves à risque et HDAA soient au-dessus de la note de passage.

Lien avec le projet éducatif : L'école vise à ce que l'élève soit accompagné adéquatement dans ses différences et ses difficultés d'apprentissage ou de comportement.

Moyens mis en place :

- Mise en place et suivi des moyens inscrits dans les plans d'intervention et dans les dossiers d'orthopédagogie
- Dépistage et prévention au préscolaire

- Suivre la planification annuelle en mathématique
- Utilisation du recueil de stratégies des apprentissages 2^e et 3^e cycles
- Enseignement et utilisation d'un logiciel de reconnaissance vocal par les élèves ciblés
- Programme aide aux devoirs pour des élèves ciblés
- Période d'études au service de garde

Résultats obtenus :

Résultats moyens annuels des élèves ciblés

Élèves	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Fr	Math	Fr	Math	Fr	Math	FR	Mat
A	66	73	68	73	70	78	70	68
B	73	79	72	78	71	79	72	78
C	73	76	75	80	72	74	70	76
D	70	68	69	65	76	70	68	68
E	57	54	67	66	64	63	64	64

Un seul élève a obtenu un résultat inférieur à 60%.

Recommandations et ajustement proposés : Nous recommandons de poursuivre notre réflexion pour toujours améliorer nos interventions auprès des élèves qui rencontrent des difficultés.

Objectif : En juin 2014, diminuer le nombre d'avis majeurs liés à la violence.

Cible : En juin 2014, baisse à 13 avis majeurs

- Nombre en 2013-2014 : 4 avis majeurs

Lien avec le projet éducatif : L'école vise à développer chez l'élève le respect envers lui, les autres et son environnement.

Moyens mis en place : S'assurer d'une cohérence dans les interventions faites par le personnel

- Poursuivre l'harmonisation des codes de vie (école et SDG)
- Poursuivre la mise en place du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence
- Prévention et interventions auprès des élèves en difficulté de comportement
- Valorisation des comportements adéquats
- Remise de méritas
- Intervention de la technicienne en éducation spécialisée pendant les récréations

Résultats obtenus : Cette année, 4 avis majeurs ont été remis à certains élèves.

Recommandations et ajustement proposés :

Ces moyens sont à maintenir, car ils ont donné des résultats plus que satisfaisants.

Objectif : En juin 2014, augmenter le nombre d'activités au volet de la saine alimentation

Cible : Mise en place d'un minimum de deux activités

Lien avec le projet éducatif : L'école vise à développer chez l'élève le respect envers lui, les autres et son environnement.				
Moyens mis en place :				
<ul style="list-style-type: none"> • Activités variées offertes par le service de garde (découverte de nouveaux aliments, activités culinaires, etc.) • Sensibilisation aux collations saines <ul style="list-style-type: none"> ○ Capsules-santé en éducation physique ○ Intervention des éducatrices et des enseignants ○ Articles dans le journal aux parents • Application de la règle 2 au code de vie concernant de saines collations 				
Résultats obtenus : Il s'est vécu plus de deux activités en lien avec l'alimentation.				
Recommandations et ajustement proposés :				
Ces moyens sont à maintenir, car ils ont donné des résultats plus que satisfaisants.				
Cible : Augmenter de 1% la taux de réussite des élèves en fin de cycle sauf pour les garçons du 1 ^{er} qui ont déjà 100% comme taux de réussite.				
Lien avec le projet éducatif : L'école vise à ce que l'élève soit accompagné adéquatement dans ses différences, ses difficultés d'apprentissage ou du comportement.				
Moyens mis en place				
<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place du programme École en forme et en santé • Mise en place de plusieurs activités dans le cadre du mois de l'activité physique • Animation d'activités physiques à l'extérieur des heures de classe 3 fois/semaine • Acquisition et utilisation de matériel sportif à la récréation et au service de garde 				
Résultats obtenus :				
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	2012-2013		2013-2014	
1 ^{er}	94 %	100 %	100 %	100 %
2 ^e	96 %	95 %	100%	98 %
3 ^e	95 %	95%	96 %	100 %
Recommandations et ajustement proposés : Nous recommandons de maintenir ces moyens.				

Objectif : Pour l'année 2013-2014, offrir aux élèves des activités de sensibilisation à la formation professionnelle.

Cible : De 1 à 2 activités par année

Lien avec le projet éducatif : L'école vise à ce que l'élève soit accompagné adéquatement dans ses différences et ses difficultés d'apprentissage ou de comportement.
Moyens mis en place : Formation d'un comité de travail secteur regroupant du personnel professionnel, des directions d'école, des enseignants et une conseillère pédagogique pour mettre en place des moyens et des pratiques qui améliorent la transition primaire-secondaire <ul style="list-style-type: none">• Rencontre de deux conseillères en orientation de la Commission scolaire et de l'école secondaire du Grand-Coteau.• Présentation des parcours scolaires
Résultats obtenus : Les élèves de 6 ^e année ont vécu deux activités de sensibilisation secteur.
Recommandations et ajustement proposés : Il faudra que le comité réfléchisse à l'amélioration à apporter à l'activité sur la présentation des parcours scolaires.

QUATRIÈME PARTIE : Réalisations à retenir

En effet, lorsque l'heure est au bilan et que nous pouvons regarder en arrière, nous devons convenir que plusieurs réalisations ont demandé dévouement et dépassement de la part des membres de l'équipe-école et des parents membres de l'organisme de participation des parents (OPP). Celles-ci ont toutes été présentées dans le journal mensuel aux parents *Les feuilles du Grand-Chêne* que vous pouvez consulter sur le site web de l'école.

Tout d'abord, nous avons accueilli les élèves sous le thème de l'ouverture à la différence avec la chanson *300 routes* de Michel April.

Ensuite, plusieurs activités ont été organisées par le comité des fêtes regroupant parents et enseignants : la fête de l'Halloween, Noël, la chorale pour les personnes âgées, le train du partage et le Carnaval.

Il faut aussi se rappeler la semaine de la persévérance avec la conférence de M. Bell, parent de l'école et la participation à *L'heure des enfants à l'amphithéâtre de Verdun* ainsi que la semaine de la reconnaissance du personnel qui fut soulignée avec brio grâce à la participation des parents.

Lors de la dernière semaine de mai, avait lieu la semaine pour la promotion du français sous le thème des contes. Chaque classe a reçu la visite de la conteuse Rosanne Pétrarca. De plus, nous avons tenu un salon du livre.

Les activités de fin d'année regroupant le spectacle *Du talent comme un chêne* et une demi-journée plein air au parc Harvey ont fini l'année sur une note très enlevante.

Du côté artistique, le spectacle d'art dramatique nous a encore révélé de merveilleuses forces chez nos élèves et une sensibilité à faire frémir. Les prestations ont su en émouvoir plus d'un et faire vivre des moments intenses à tous.

Le projet de tutorat chez les élèves de 5^e année a encore une fois obtenu un grand succès. Nos grands ont créé des liens extraordinaires avec nos petits élèves de 5 ans. À travers diverses activités, dont la lecture, ils ont su, par leur présence hebdomadaire, faire vivre à ces petits de bien belles réussites. Par le fait même, ils ont, eux aussi, appris à s'ouvrir sur la différence et ils en sont sortis gagnants.

Cette année, pour la première fois, les élèves du préscolaire vivaient le projet *J'ai la lecture à mes trousses*. Pour la deuxième fois, *l'échange des peluches ambassadrices* avec Warisoulx en Belgique.

Chaque année, nous mettons en place un système d'émulation école afin de valoriser l'amélioration chez nos jeunes. Cette fois-ci, la persévérance scolaire, le progrès sous toutes ces formes et l'excellence étaient à l'honneur. C'est donc à chaque deux mois, soit cinq fois dans l'année, que nous avons souligné les efforts et la performance de plus de quarante jeunes à chaque fois, afin de les encourager dans leur cheminement scolaire. Une médaille *du Grand-Chêne* leur a été remise avec la plus grande appréciation de ceux-ci.

Enfin, l'équipe-école et les membres du Conseil d'établissement ont révisé le projet éducatif et il sera effectif jusqu'en 2018.

CINQUIÈME PARTIE : Perspectives de développement

Le prochain défi sera sûrement d'augmenter le résultat portant sur le critère *jugement critique* en français, maintenir les taux de réussite en français et en mathématique et de continuer à actualiser nos moyens pour aider les élèves qui rencontrent des difficultés. La collaboration entre l'équipe-école et les parents est essentielle dans l'atteinte de ces objectifs.

De plus, une réflexion sur la réfection de la bibliothèque, l'implantation de la robotique de la 1^{ère} à la 3^e année grâce à la contribution de Véronique Cantin, ingénieure et parent à l'école et Pratt et Whitney.

Nous poursuivons la mise en place, en partenariat avec les parents et la communauté, du plan de lutte pour contrer l'intimidation et les actes de violence.

CONCLUSION

Nous pouvons être fiers du chemin parcouru pour la réussite sociale et académique des élèves de l'école. La participation et la collaboration de tous sont des éléments essentiels dans la mission éducative que nous poursuivons.