

Rapport annuel 2016–2017



du
Grand-Chêne

Joanne Morin
Directrice

PREMIÈRE PARTIE : L'établissement

L'école du Grand-Chêne est un établissement d'ordre primaire qui est situé dans le secteur de Sainte-Julie, plus précisément dans le quartier du Domaine des Hauts-Bois.

C'est une école bénéficiant d'un environnement exceptionnel où la nature, le parc Edmour J.-Harvey, le lac et la montagne s'y côtoient pour donner des possibilités infinies d'activités pour les élèves et ce, au quotidien. C'est d'ailleurs avec grand plaisir que les enseignants et les éducatrices du service de garde s'approprient ce site chaque fois qu'un projet ou un thème s'y prête afin d'en faire profiter tous les enfants de notre communauté éducative.

Au 30 septembre 2016, cette belle école accueillait 263 élèves, du préscolaire à la sixième année. Nous comptons:

- Deux groupes au préscolaire 4 ans (classe d'enseignement spécialisé pour le développement social et du langage)
- Deux groupe au préscolaire 5 ans (classe d'enseignement spécialisé pour le développement du langage)
- Un groupe au préscolaire ordinaire 5 ans
- Un groupe : 1^{ère} année
- Un groupe : 1^{ère}/2^e année
- Un groupe : 2^e année
- Un groupe : 3^e année
- Deux groupes : 4^e année
- Deux groupes : 5^e année
- Deux groupes : 6^e année

La cohabitation des classes d'enseignement spécialisé avec des classes dites ordinaires intégrant, elles aussi, des élèves avec des besoins particuliers se déroule harmonieusement. Une sensibilisation quotidienne à la différence, nos valeurs et des activités thématiques et variées organisées autant par le service de garde que par les enseignants et les parents font de notre établissement un endroit où les enfants se sentent respectés et faisant partie d'une grande famille.

Le personnel et les services offerts

L'équipe-école adhérant à cette belle ouverture était composée de la façon suivante :

Les enseignants

- Trois enseignantes en adaptation scolaire (pour les classes d'enseignement spécialisé);
- Douze enseignants titulaires en classe ordinaire;

- Une orthopédagogue;
- Une enseignante en art dramatique (5^e et 6^e année);
- Un enseignant en musique (1^{re} à 4^e année);
- Une enseignante en anglais;
- Un enseignant en éducation physique.

Les services complémentaires

Les services professionnels sont essentiels et répondent eux aussi à des besoins chez nos jeunes. Quatre personnes ont uni leurs compétences afin de mieux soutenir, observer et évaluer les élèves au cours de l'année scolaire :

- Une orthophoniste pour les classes d'adaptation scolaire et ordinaires (3,5 jours/semaine);
- Une psychologue (2,5 jours/semaine);
- Une psychoéducatrice (1 jour/semaine);
- Une infirmière (1 jour/semaine).

D'autres personnes ressources en soutien aux élèves sont venues s'ajouter à cette équipe des services complémentaires :

- Quatre techniciennes en éducation spécialisée;
- Une préposée.

Grâce à leur formation spécifique et à leur présence « terrain », des moyens efficaces ont été mis en place pour aider et faire progresser les élèves dans le domaine des attitudes, du comportement ou des habiletés sociales.

Le Service de garde

Le service de garde et tout son personnel occupent, eux aussi, une place de choix à l'intérieur de l'école. Ce service est composé de :

- Une technicienne;
- Neuf éducatrices;
- Une préposée;
- Une éducatrice spécialisée.

Ouvert de 6h45 à 18h, tous les jours de classe et les journées pédagogiques, le service de garde a offert aux enfants inscrits régulièrement ou sporadiquement des activités à caractère ludique, sportif, culturel ou social. 139 enfants étaient inscrits à statut régulier et 45 à statut sporadique.

Le Service aux dineurs

Le service aux dineurs et tout son personnel occupent, eux aussi, une place de choix à l'intérieur de l'école. Ce service est offert par :

- Trois surveillantes.

Le service aux dineurs était offert à 43 élèves des classes ordinaires et 16 élèves de la classe d'enseignement spécialisé. Ceux-ci étaient supervisés par quatre surveillantes.

La secrétaire

Évidemment, il ne faut pas passer sous silence la présence indispensable et l'écoute constante de notre secrétaire sans qui l'organisation du quotidien de l'école ne pourrait être aussi bien assurée. Elle travaille avec dévouement et patience à chaque instant pour assurer la bonne marche de notre établissement.

Les concierges

L'entretien sanitaire et le matériel de la bâtisse est assuré par une équipe qui souhaite des lieux sains et sécuritaires pour les élèves :

- Un concierge de jour;
- Un concierge de soir.

Équipe de direction

- Une directrice.

Dans un esprit de collaboration, toute cette équipe a contribué au bien-être et à la réussite des élèves.

La vie extrascolaire

Les enfants ont vécu, cette année, quelques activités extrascolaires.

Activités	Automne	Hiver	Printemps
Anglais		1 ^{ère} à la 4 ^e	
Science en folie			Maternelle à la 5 ^e
Cheer danse	1 ^{ère} à la 4 ^e		
Robotique	1 ^{ère} , 2 ^e , 3 ^e , 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e	1 ^{ère} , 2 ^e , 3 ^e , 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e	1 ^{ère} , 2 ^e , 3 ^e , 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e
Danse street-jazz	1 ^e à la 4 ^e	1 ^{ère} à la 4 ^e année	1 ^{ère} à la 4 ^e

L'encadrement

Enfin, l'encadrement de tous ces jeunes est basé sur le respect et l'ouverture sur le monde. Un élément important pour assurer un respect de ces valeurs et une cohérence entre tous les intervenants de l'école est l'application d'un code de vie école, révisé et approuvé annuellement par les membres du Conseil d'établissement.

Cette année, le plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école a été révisé par l'équipe-école et approuvé par le Conseil d'établissement. Vous trouverez l'abrégé de ce plan et le protocole d'intervention sur le site de l'école.

DEUXIÈME PARTIE : Ressources allouées et décisions budgétaires

Cette année encore, nous avons réussi à offrir des services de qualité, et ce, malgré les compressions budgétaires exigées par le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Toutes les allocations ciblées par le Ministère, le budget de fonctionnement de l'école et du service de garde et une allocation spéciale du MESS pour l'embellissement des cours d'école ont été dépensés pour maintenir la qualité des services aux élèves, optimiser le parc informatique et compléter les travaux dans la cour d'école.

Les allocations ciblées :

Technologie de la communication et de l'information

Une allocation a permis l'achat de 3 projecteurs interactifs, d'une tablette numérique, 20 ordinateurs portables, de matériel numérique (logiciels, applications etc.) et l'entretien du parc informatique.

Lecture à l'école

Avec cette allocation de 2440\$ du MEES et une somme provenant du budget de l'école de 2000\$, nous avons acheté des livres pour compléter les collections et optimiser l'inventaire de notre bibliothèque. Ainsi nos élèves ont accès à un nouvel arrivage de romans, collections ou documents de référence leur permettant d'enrichir leur savoir, d'éveiller leurs intérêts à de nouvelles aventures littéraires et développer leur plaisir de lire. Le but est qu'ils deviennent de meilleurs lecteurs.

Annexe B et allocations pour du soutien aux élèves handicapés et en difficulté d'apprentissage et d'adaptation et pour la réussite

Un ajout d'une technicienne en éducation spécialisée et un cinq pourcent de tâche en orthopédagogie a été possible grâce à ces sommes accordées pour offrir un service de soutien direct aux élèves. Ainsi nous avons pu assurer un suivi et un encadrement auprès des élèves ayant des besoins particuliers au cours de l'année.

Initiatives des établissements préscolaires et d'éducation primaire et secondaire

Avec cette mesure de 8 556\$, nous avons libéré des enseignants pour qu'ils puissent travailler sur la transition préscolaire-primaire, préparer l'implantation du projet IPAD en 6^e année, développer du matériel pédagogique comme le code de correction, le document d'accompagnement du bulletin pour les classes d'adaptation scolaire et autres. Nous avons aussi acheté du matériel didactique numérique et des dictionnaires.

Campagne de financement

La campagne de financement s'est effectuée en trois volets : des dons contre reçus d'impôt (529,39\$) la course bénéfice (4 340\$) et le souper BBQ (2 300\$). Ces sommes amassées ont contribué grandement à l'amélioration du milieu scolaire. Il y avait un solde de 4238,23\$ de l'année 2014-2015.

Réalisations	Montants investis de la campagne de financement de 2016-2017
Achat de matériel pédagogique pour chacun des groupes	3000\$
Activités école	2190,12\$
Matériel de cirque	650 \$
Mur à grimper	4000\$
Dépenses reliés aux campagnes de financement	984,56\$

Un montant de 1546,06 \$ sera reporté dans le fond destination spéciale de l'an prochain.

Bref, nous avons terminé l'année 2016-2017 avec un budget école équilibré qui nous permet d'entreprendre la nouvelle année scolaire sans inquiétude.

TROISIÈME PARTIE : Le bilan de la convention de gestion et de réussite éducative incluant le plan de réussite

Voici un résumé des objectifs, des cibles et des moyens mis en place. Vous trouverez également les résultats obtenus à la fin de l'année 2016-2017 et nos recommandations pour l'année 2017-2018.

Objectif : Pour l'année 2016-2017, préparer adéquatement la transition des élèves de 6 ^e année au secondaire.
Cible : Pour l'année 2016-2017, les élèves de 6 ^e année vivront trois activités en lien avec la transition primaire secondaire.
Lien avec le projet éducatif L'école vise à ce que l'élève soit accompagné adéquatement dans ses différences et ses difficultés d'apprentissage ou de comportement.
Moyens mis en place : Faire vivre les activités énumérées dans le document <i>Pratiques d'accompagnement dans une transition primaire secondaire au secteur Ste-Julie</i> pour les élèves de 6 ^e année.

- . Spectacle multi arts
- . Visite des écoles secondaires
- . Atelier Gang de choix

Résultats obtenus :

Les élèves de 6^e année ont vécu toutes ces activités.

Recommandations et ajustement proposés

Nous allons maintenir ces activités et poursuivre les activités de transition selon les ressources disponibles.

Objectif : Pour l'année 2016-2017, augmenter le résultat moyen au critère jugement critique.

Cible : Obtenir un résultat de 60% et plus au critère *jugement critique* dans l'épreuve obligatoire de lecture du MEES

Lien avec le projet éducatif :

L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

Moyens mis en place :

Enseigner explicitement les stratégies de lecture reliées aux 1^{er}, 2^e et 3^e cycle

- Au 2^e et 3^e cycle, (intention, modelage, pratique guidée et pratique autonome): inférence, interprétation et jugement critique

3^e cycle : Organiser des cercles de lecture et un réseau littéraire. Expérimenter les 5 au quotidien (continuum de lecture) dans une classe de 5^e année.

2^e cycle : Lecture animée : modelage, questionnement et réflexion. Lecture partagée : texte à lire avec les parents et discussion dirigée. Devinettes et énigmes

1^{er} cycle : Utiliser des albums jeunesse et livres numériques pour développer le jugement critique

Projet de lecture *J'ai la lecture à mes trousses* au préscolaire

Résultats obtenus:

	2012-2013		2013-2014		2015-2016	
	Moyenne	Taux	Moyenne	Taux	Moyenne	Taux
2 ^e année	76%	52%	82%	77%	74%	84%
4 ^e année	67%	85%	48%	33%	69%	78%
6 ^e année	76%	88%	50%	43%	45%	40%

Recommandations et ajustement proposés :

La cible est atteinte au 2^e cycle. Certes, nous implanterons des pratiques pédagogiques pour améliorer ces résultats et un travail à tous les niveaux aidera nos élèves à relever ce défi à la fin du 3^e cycle.

Les résultats à l'épreuve de fin d'année en lecture et le taux de réussite sont de :

	Moyenne	Taux
Fin du 1 ^{er} cycle	86%	100%
Fin du 2 ^e cycle	82%	93%
Fin du 3 ^e cycle	77%	91%

Objectif : Pour l'année 2016-2017, augmenter le résultat moyen au critère *syntaxe*

Cible : Augmentation de 1% du résultat moyen au critère *syntaxe*

Lien avec le projet éducatif :

L'école vise à développer des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

Moyens mis en place :

- Enseigner explicitement les manipulations syntaxiques
- Offrir des choix d'écriture le plus authentiques possibles aux élèves en variant le genre, la forme ou le point de vue.
- Choisir l'apprentissage d'une seule calligraphie pour tous les élèves de l'école

Résultats obtenus :

	2012-2013		2013-2014		2015-2016	
	Moyenne	Taux	Moyenne	Taux	Moyenne	Taux
4 ^e année	79%	85%	76%	89%	82%	94%
6 ^e année	79%	95%	75%	90%	75%	92%

Recommandations et ajustement proposés :

Nous avons atteint notre cible au 2^e cycle et allons poursuivre l'enseignement de moyens probants pour augmenter le résultat moyen des élèves pour ce critère.

Les résultats à l'épreuve de fin d'année en écriture et le taux de réussite sont de :

	Moyenne	Taux
Fin du 2 ^e cycle	83%	98%
Fin du 3 ^e cycle	75%	94%

Objectif : Pour l'année 2016-2017, augmenter le taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention en français et en mathématique.

Cible : Nous visons que le taux de réussite en français et en mathématique des élèves ayant un plan d'intervention augmentent de 1% en 2016-2017.

Lien avec le projet éducatif : L'école vise à ce que l'élève soit accompagné adéquatement dans ses différences et ses difficultés d'apprentissage ou de comportement.

Moyens mis en place :

- Mise en place et suivi des moyens inscrits dans les plans d'intervention et dans les dossiers d'orthopédagogie
- Dépistage et prévention au préscolaire
- Suivre la planification annuelle en mathématique
- Accompagner les enseignants dans la mise en place de la différenciation (flexibilité et adaptation)
- Enseigner explicitement les stratégies liées aux compétences mathématiques

Résultats obtenus :

2 élèves n'ont pas obtenu la note de passage en français et 3 élèves n'ont pas obtenu la note de passage en mathématique.

Recommandations et ajustement proposés : À comparer avec l'an passé, nous avons dépassé notre cible, 1 élève de plus a réussi en français et 3 élèves de plus ont réussi en mathématique. Nous recommandons de poursuivre notre concertation pour toujours améliorer nos interventions auprès des élèves qui rencontrent des difficultés.

Objectif : Pour l'année 2016-2017, diminuer le nombre d'avis majeurs liés à la violence au service de garde.

Cible : En juin 2016-2017, baisse de 1% des avis majeurs.

Lien avec le projet éducatif : L'école vise à développer chez l'élève le respect envers lui, les autres et son environnement.

Moyens mis en place : S'assurer d'une cohérence dans les interventions faites par le personnel

- S'assurer d'une cohérence dans les interventions faites par le personnel
 - Poursuivre l'harmonisation des codes de vie (école et SDG)
- Poursuivre la mise en place du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence
- Prévention et interventions auprès des élèves en difficulté de comportement
- Intervention de la technicienne en éducation spécialisée pendant les récréations

Résultats obtenus : Cette année, 2 avis majeurs ont été remis à certains élèves. 1 cas d'intimidation a demandé l'application du protocole pour contrer l'intimidation.

Recommandations et ajustement proposés :

Ces moyens sont à maintenir, car ils ont donné des résultats plus que satisfaisants.

Objectif : Pour l'année 2016-2017, maintenir le nombre d'activités au volet de la saine alimentation

Cible : Mise en place d'un minimum de deux activités et 10 capsules sur l'alimentation offertes par l'enseignant d'éducation physique

Lien avec le projet éducatif : L'école vise à développer chez l'élève le respect envers lui, les autres et son environnement.

Moyens mis en place :

- Activités variées offertes par le service de garde (découverte de nouveaux aliments, activités culinaires, etc.)
- Sensibilisation aux collations saines
 - Capsules-santé en éducation physique
 - Intervention des éducatrices et des enseignants

Résultats obtenus : Il s'est vécu plus de deux activités en lien avec l'alimentation. L'enseignant a donné ces 10 capsules sur l'alimentation.

Recommandations et ajustement proposés : Ces moyens sont à poursuivre.

Objectif : Pour l'année 2016-2017, augmenter l'endurance physique des élèves.

Cible : Augmenter de 1% la taux de réussite des élèves en fin de cycle à l'épreuve de course sauf pour les élèves du 1 ^{er} cycle qui ont déjà 100% comme taux de réussite.									
Lien avec le projet éducatif : L'école vise à ce que l'élève soit accompagné adéquatement dans ses différences, ses difficultés d'apprentissage ou du comportement.									
Moyens mis en place									
<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place de plusieurs activités dans le cadre du mois de l'activité physique • Animation d'activités physiques à l'extérieur des heures de classe 3 fois/semaine • Organiser la petite trotte et la Course des Sentiers 									
Résultats obtenus :									
	Cycle	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	F	G
		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	1 ^{er}	94	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100%	100
	2 ^e	96 %	95 %	100%	98 %	100%	100%	100%	95
	3 ^e	95 %	95%	96 %	100 %	100%	100%	93%	100
Recommandations et ajustement proposés : Nous poursuivons la mise en place de nos moyens pour atteindre notre cible et ajouterons une activité La petite trotte, course dans le quartier.									

Objectif : Pour l'année 2016-2017, offrir aux élèves des activités de sensibilisation à la formation professionnelle.
Cible : De 1 à 2 activités par année
Lien avec le projet éducatif : L'école vise à ce que l'élève soit accompagné adéquatement dans ses différences et ses difficultés d'apprentissage ou de comportement.
Moyens mis en place : Visite du Centre professionnel et présentation des parcours scolaires
Résultats obtenus : Les élèves de 6 ^e année n'ont pas eu cette activité faute de ressources.
Recommandations et ajustement proposés : Nous ferons des démarches auprès du Centre professionnel pour l'an 2016-2017.

QUATRIÈME PARTIE :

Réalisations à retenir

En effet, lorsque l'heure est au bilan et que nous pouvons regarder en arrière, nous devons convenir que plusieurs réalisations ont demandé dévouement et dépassement de la part des membres de l'équipe-école et des parents membres de l'organisme de participation des parents (OPP).

Au niveau pédagogique, l'équipe des enseignants a harmonisé et actualisé le code d'autocorrection de la 1^{ère} à la 6^e année et les enseignants ont développé des fiches de co-évaluation pour l'évaluation de la compétence *Organiser son travail*.

Plusieurs activités ont été organisées par le comité des fêtes regroupant parents et enseignants : la fête de l'Halloween, Noël, la chorale pour les personnes âgées, le train du partage, la petite Trotte, la fête pour souligner le passage au secondaire des élèves de 6^e

année, la fête de la fin de l'année sur le terrain de l'école et au Parc Harvey et la fête des finissants. Il faut aussi se rappeler la semaine de la persévérance avec le témoignage d'un entraîneur de boxe, M. Steve Choquette et la remise de certificats par la commissaire scolaire de notre secteur et la mairesse de Sainte-Julie.

Du côté artistique, il faut souligner le spectacle de musique et d'art dramatique ainsi que le musée des horreurs! Ces prestations nous ont encore révélé de merveilleuses forces chez nos élèves et une sensibilité à faire frémir.

Du côté sportif, nos élèves du 3^e cycle ont participé à des compétitions d'athlétisme, de cross-country et de volleyball. L'équipe de volleyball a remporté le tournoi de la Commission scolaire à l'école de Mortagne. M. Marc Boivin, enseignant d'éducation physique, aidé des parents bénévoles, a organisé la course *La petite Trotte* dans le quartier pour préparer les élèves à la *course des Sentiers* du mois de mai. En mai, plusieurs activités ont été vécues pour souligner le mois de l'activité physique : Portes ouvertes au gymnase, Ça bouge à la maison et Défi inter-école.

Les élèves de 5^e année de la classe de Marilène Beauchemin ont remporté le prix du jury à la finale régionale de la Montérégie du concours Ose entreprendre. Leur projet, *La forêt du calme*, livre d'art thérapie, a touché le cœur de nombreuses personnes. Ils ont ainsi amassé la somme de 3050\$ pour la Fondation du cancer.

Les élèves de 5^e année de la classe de Jenny Poliquin ont participé à un concours de mathématique sur le site Netmath. Ils se sont positionnés 4^e sur 1406 classes de 5^e année à travers le pays.

En 3^e année, les élèves ont vécu un projet multidisciplinaire avec les élèves de 3^e année de l'école St-Denis.

Le projet de tutorat chez les élèves de 5^e année a encore une fois obtenu un grand succès. Nos grands ont créé des liens extraordinaires avec nos petits élèves de 5 ans. À travers diverses activités, dont la lecture, ils ont su, par leur présence hebdomadaire, faire vivre à ces petits de bien belles réussites. Par le fait même, ils ont, eux aussi, appris à s'ouvrir sur la différence et ils en sont sortis gagnants.

Les élèves de 6^e année ont fait du tutorat avec les élèves de 1^e année et ce, à raison d'une fois par semaine.

Cette année, pour la quatrième fois, les élèves du préscolaire vivaient le projet *J'ai la lecture à mes trousses*.

Chaque année, nous mettons en place un système d'émulation école, remise de médailles, afin de valoriser l'amélioration chez nos jeunes. À trois reprises dans l'année,

nous avons souligné la persévérance, l'attitude positive, l'excellence et l'amélioration de plus de quarante jeunes afin de les encourager dans leur cheminement scolaire.

Le classement et la réparation des livres de la bibliothèque ont occupé une grande partie du temps de nos parents bénévoles.

Le club de robotique regroupant environ 50 élèves de la 1^{ère} à la 6^e année a participé au concours FLL. Cette activité robotique en parascolaire a été réalisée grâce à Madame Cantin, M. Raphaël Maranda, Nathalie Poirier, technicienne du service de garde, des parents bénévoles et des éducatrices du service de garde. Pour une première fois, les élèves du préscolaire vivaient des activités de robotique accompagnés de parents bénévoles pendant les heures scolaires. Les enseignants ont eux aussi fait vivre à leurs élèves des activités de robotique en classe.

Pour une deuxième année, les élèves ont participé à un projet de correspondance Courrier Perso organisé par La maison des enfants de Varennes.

Dans la cour d'école, des buts de soccer ont été ajoutés dans la cour des petits.

Enfin, il faut souligner la générosité des parents dans les campagnes de financement organisées tout au long de l'année : dons, course des Sentiers et souper Hot dog.

CINQUIÈME PARTIE : Perspectives de développement

Les prochains défis de 2017-2018 sont :

- Maintenir les taux de réussite en français et en mathématique et continuer à actualiser nos moyens pour aider les élèves qui rencontrent des difficultés. La collaboration entre l'équipe-école et les parents est essentielle dans l'atteinte de ces objectifs.
- Implanter le projet pédagogique *un IPAD par élève* en 6^e année. Utiliser ce nouvel outil technologique pour favoriser le développement des compétences et préparer les élèves d'aujourd'hui à des professions et des métiers qui n'existent pas encore.
- Implanter trois classes multiniveaux de 2^e/3^e année et amener ces jeunes vers la réussite.

CONCLUSION

Nous pouvons être fiers du chemin parcouru pour la réussite sociale et académique des élèves de l'école. La participation et la collaboration de tous sont des éléments essentiels dans la mission éducative que nous poursuivons.