1e année du primaire

Semaine du 18 mai 2020

TROUSSE PÉDAGOGIQUE

SEMAINE DU 18 MAI

ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE



[Il était deux fois : contes détournés interactifs 1](#_Toc40097649)

[Consigne à l’élève 1](#_Toc40097650)

[Matériel requis 1](#_Toc40097651)

[Information aux parents 1](#_Toc40097652)

[Annexe – Il était deux fois : contes détournés interactifs 2](#_Toc40097653)

[Annexe – Corrigé 1](#_Toc40097654)

[I Like the World and It Likes Me! 2](#_Toc40097655)

[Consigne à l’élève 2](#_Toc40097656)

[Matériel requis 2](#_Toc40097657)

[Information aux parents 2](#_Toc40097658)

[Annexe – I Like the World and It Likes Me! 3](#_Toc40097659)

[Les pentaminos 5](#_Toc40097663)

[Consigne à l’élève 5](#_Toc40097664)

[Matériel requis 5](#_Toc40097665)

[Information aux parents 5](#_Toc40097666)

[Annexe – Les pentaminos 6](#_Toc40097667)

[Annexe – Pentaminos 4 : les grilles et les défis 7](#_Toc40097668)

[Annexe – Pentaminos 5 : les grilles et les défis 8](#_Toc40097669)

[Annexe – Pentaminos 12 : les grilles et le défi 9](#_Toc40097670)

[Informe-toi sur les collations et passe à l’action 10](#_Toc40097671)

[Consigne à l’élève 10](#_Toc40097672)

[Matériel requis 10](#_Toc40097673)

[Information aux parents 10](#_Toc40097674)

[Le temps d’une chanson 11](#_Toc40097675)

[Consigne à l’élève 11](#_Toc40097676)

[Matériel requis 11](#_Toc40097677)

[Information aux parents 11](#_Toc40097678)

[Danse en ligne 12](#_Toc40097679)

[Consigne à l’élève 12](#_Toc40097680)

[Matériel requis 12](#_Toc40097681)

[Information aux parents 12](#_Toc40097682)

[Annexe – Danse en ligne 13](#_Toc40097683)

[Mon petit potager 14](#_Toc40097684)

[Consigne à l’élève 14](#_Toc40097685)

[Matériel requis 14](#_Toc40097686)

[Information aux parents 14](#_Toc40097687)

Français, langue d’enseignement

Il était deux fois : contes détournés interactifs

Consigne à l’élève

Voici quatre petites histoires qui s’inspirent de contes connus.

* Écoute-les en cliquant [ici](http://cf.tfo.org/jeux/deuxfois/homepage.html).

Mots et images

* Dans chaque histoire, clique sur les dessins qui correspondent aux mots surlignés en jaune.
* Tu peux écouter plusieurs fois le même conte, car les versions sont différentes.

Après l’écoute des contes

* En annexe, associe chacun des contes classiques à la version correspondante que tu as entendue.
* Si tu as d’autres versions de ces contes à la maison, tu peux les consulter et demander à quelqu’un de te les lire à l’heure du dodo.

Matériel requis

Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Se faire raconter des histoires sous forme audio;  Établir des analogies avec des contes connus;  Reconnaître quelques mots.  Vous pourriez :  Écouter les contes avec votre enfant;  Aider votre enfant à tisser des liens avec le conte connu dont il est question. |

Français, langue d’enseignement

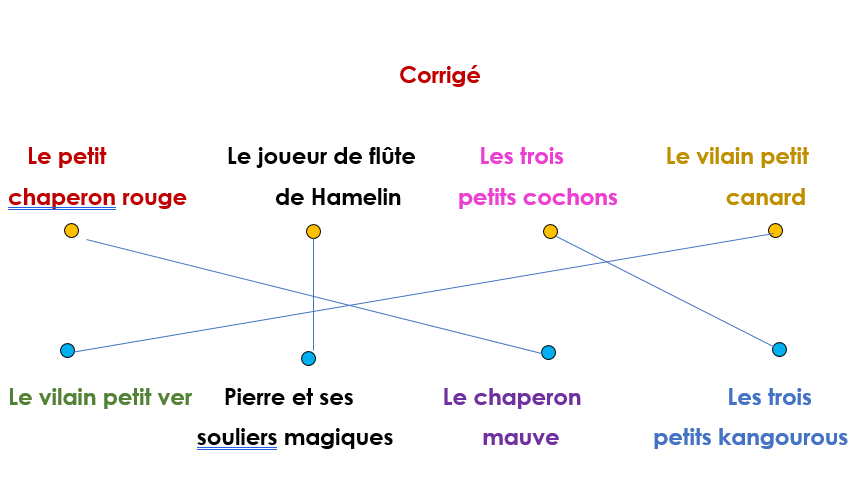
Annexe – Il était deux fois : contes détournés interactifs

Consigne à l’élève



Français, langue d’enseignement

Annexe – Corrigé



Dessine un passage de ton conte préféré.

|  |  |
| --- | --- |
|  | BONIFICATION ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE |
| **\*Lecture** « Dépareillés » (biblio virtuelle CEC)  **\*Vocabulaire** - **carnet des savoirs Lilou p.40-41** – **chapitre 5 unités 3 et 4**  \*Verbe **avoir** (à mémoriser) **– carnet des savoirs Lilou p.48**  Projet d’écriture  Compose un petit texte sur un animal de ton choix.  Voici quelques pistes pour t’aider à trouver des idées.   * animal domestique, sauvage, de la ferme, marin … * endroit où il vit : forêt, montagne, rivière, désert, champ, région, pays…   terrier, galeries souterraines, nid…   * ses déplacements : marche, court, saute, rampe, vole, nage… * ses caractéristiques physiques : peau, poils, plumes...   pattes, griffes, ailes, nageoires,  yeux, bec, museau, dents, oreilles…  Tu peux expliquer à quoi servent certaines partie de son corps.  Exemple : Les pattes arrières du kangourou sont musclées et puissantes pour  lui permettre de faire de grands bonds.   * nom du mâle, de la femelle, du bébé * sa nourriture * différentes particularités : vit seul ou en groupe,   actif le jour ou la nuit  mammifère, pond des œufs, marsupial  en voie de disparition  hiverne, hiberne, animal migrateur  …  Comme tu le vois, tu peux mentionner beaucoup d’informations.  Je m’attends à ce que tu écrives plusieurs phrases.  N’oublie pas d’écrire un titre.  Assure-toi que tes idées soient bien formulées, que tes phrases soient bien structurées,  Pense à la majuscule et au point.  Assure-toi que les mots appris soient bien écrits.  Pense aux accords de pluriel. (Ajoute un s ou un x quand il y en a beaucoup.  Ex. les griffe**s**)  Fais un concours de beauté. (ta plus belle écriture)  Fais un dessin de ton animal avec la technique de ton choix.  \*Tu peux faire ce travail sur plusieurs jours. (ex. jour 1 lecture, plan/idées,  jour 2 phrases, jour 3 auto-correction, jour 4 texte au propre, jour 5 dessin)  Lorsque tu auras terminé ton travail, tu peux me l’envoyer (photo ou numérisé) par courriel.  J’aimerais beaucoup lire ton texte !  Bon travail ! | |

Anglais, langue seconde

I Like the World and It Likes Me!

Consigne à l’élève

* Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles. Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
* Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles. Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes?).

Matériel requis

Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/fA6B) pour visionner la vidéo de la première chanson.

Clique [ici](https://safeyoutube.net/w/nB6B) pour visionner la vidéo de la deuxième chanson.

Suggestion de lecture : [*Bugs! Bugs! Bugs*](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/)*!*, de Bob Barner. Pour accéder au livre, voir la marche à suivre à l’annexe 1.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant apprendra du vocabulaire lié l’environnement et au recyclage en chantant deux chansons et en effectuant les gestes appropriés.  Votre enfant s’exercera à :  À écouter et à comprendre un texte;  À répéter les mots et à pratiquer sa prononciation;  À faire les gestes liés aux actions décrites.  Vous pourriez :  Demander à votre enfant de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer;  Questionner votre enfant sur la signification de certains mots des chansons (voir les listes de vocabulaire à l’annexe 2);  Aider votre enfant à visionner l’album suggéré, à nommer les personnages, à identifier les événements clés de l’histoire ainsi que l’ordre dans lequel ils se présentent, et à redire l’histoire dans ses mots. |

Source : Activité proposée par Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique (Commission scolaire de la Capitale), Lysiane Dallaire, enseignante-ressource (de la Rivière-du-Nord), Marie-Michèle Gagnon, enseignante (de la Rivière-du-Nord), Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique (de la Beauce-Etchemin), Lisa Vachon, conseillère pédagogique (des Appalaches), et Émilie Racine, conseillère pédagogique (de Portneuf).

Anglais, langue seconde

Annexe – I Like the World and It Likes Me!

ANNEXE 1 – MARCHE À SUIVRE POUR ACCÉDER AU LIVRE

* Voici ce que tu dois faire pour accéder au livre (tu peux bien sûr demander l’aide d’un parent) :
* Appuie sur la touche Ctrl en cliquant sur le titre du livre dans la section « Matériel requis » de la page précédente.
* Le lien t’amène sur la page suivante : <http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Clique sur ce bouton : |  | (il se trouve au bas de la page). |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| * La page suivante s’ouvrira. Appuie sur le bouton « TumbleSearch ». |
|  |

|  |
| --- |
| * Écris le titre du livre dans la barre de recherche « Search by Title » et appuie sur *Go*. |
|  |

Anglais, langue seconde

Annexe – I Like the World and It Likes Me!

ANNEXE 2 – LISTES DE VOCABULAIRE

* Voici deux listes de vocabulaire pour vous aider à choisir les mots et expressions sur lesquels questionner votre enfant ou attirer son attention. Il n’est pas nécessaire de les apprendre par cœur.
* Vocabulaire de la première chanson
* walking
* stomping
* jumping
* skipping
* stop
* listen
* forest
* deer
* owl
* rabbit
* woodpecker
* skunk
* Vocabulaire de la deuxième chanson
* paper
* glass
* plastic
* food
* recycling bin
* compost bin

|  |  |
| --- | --- |
|  | BONIFICATION ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE |
| Hello dear students!  Well, this week, you will work on animals. Do you remember the animals we saw in the stories “The Mitten” and “House for Mouse”? We also saw many animals in other stories and songs. First, you will listen to a story. After, you will play two guessing games about animals. Finally, you will listen to a song and create your own version of the song using a different place and different animals (optional for grade 1). Have fun!  1. Écoute l’histoire « Panda Bear, Panda Bear, What Do You See? » de Bill Martin Jr  et Eric Carle. Est-ce que tu reconnais des mots d’animaux en anglais? En as-tu  appris de nouveau? Regarde bien les images pour t’aider à comprendre l’histoire.  <https://www.youtube.com/watch?v=a7csu-g34q8>  2. Voici deux petits jeux de devinettes pour pratiquer les animaux.  <https://www.youtube.com/watch?v=qHzSFNk_g-E>  <https://www.youtube.com/watch?v=lU3t91UUgF0>  3. Regarde la chanson suivante. Fais ensuite ta propre version de la chanson en utilisant un endroit et des animaux différents. Regarde la ressource à la page  suivante. (optionnel pour les 1ère année)  <https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4>  Tu peux t’aider de la ressource suivante pour écrire le nom des animaux.  <http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/a0308.aspx>  Choose a place: zoo, city, farm, streets, house, pet shop or other  Chiot, Animal De Compagnie, Chien, Des Animaux, Mignon  Choose 5 animals you can see there: #1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  #2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  #3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  #4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  #5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Complete your song: Walking in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Crocodile, Vert, Des Animaux, DentsLet's take a walk in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (place) Walking in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (place) Walking in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (place) We're not afraid. We're not afraid. Walking in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (place) Walking in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (place) We're not afraid. We're not afraid. One step. Two steps. Three steps forward. One step. Two steps. Three steps back. Stop. Listen. What's that? It's a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! (animal #1) We're not afraid!  Let's stomp. Stomping in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (place)  It's a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! (animal #2)  Let's jump. Jumping in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (place)  Vache, Animal, Bétail, FermeIt's a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! (animal #3)  Let's skip. Skipping in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (place)  It's a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! (animal #4)  Let's walk. Walking in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (place)  It's a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! (animal #5)  Run! | |

Mathématique

Les pentaminos

Consigne à l’élève

* Découpe chacune des pièces de pentaminos.
* Remplis la grille rectangulaire en assemblant les pièces indiquées pour chacun des défis.
* Il ne doit y avoir aucun espace libre et les pièces doivent s’emboîter parfaitement.
* Il y a trois épreuves à réaliser : Pentaminos 4 (12 défis avec quatre pièces), Pentaminos 5 (huit défis avec cinq pièces) et Pentaminos 12 (un défi avec toutes les pièces).

Matériel requis

Les pièces de pentaminos à imprimer et à découper qui se trouvent en annexe.

Les grilles et les défis à relever qui sont présentés en annexe.

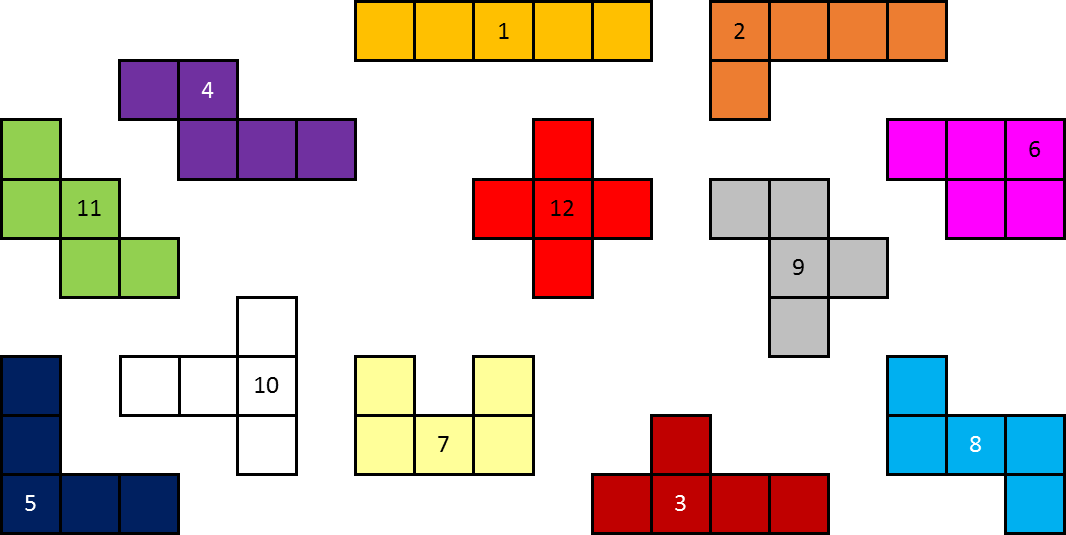
Une paire de ciseaux.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est d’assembler différentes pièces de pentaminos pour remplir une grille rectangulaire en ne laissant aucun espace libre. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.  Votre enfant s’exercera à :  Repérer des objets dans l’espace.  Vous pourriez :  Utiliser du papier quadrillé pour que votre enfant dessine les pièces de pentaminos puis les découpe;  Utiliser du papier quadrillé pour tracer la grille qui correspond à l’épreuve de pentaminos puis demander à votre enfant de réaliser les défis en regardant les pièces à l’écran;  Aider votre enfant à découper ou à assembler les pièces de pentaminos;  Utiliser les pièces de pentaminos fournies dans l’activité de la 2e année pour augmenter le niveau de difficulté;  Jouer avec votre enfant en utilisant chacun votre grille et vos propres pièces de pentaminos. |

Source : Site Web Le bazar de Marie (lebazardemarie.e-monsite.com).

Mathématique

Annexe – Les pentaminos



Mathématique

Annexe – Pentaminos 4 : les grilles et les défis



Mathématique

Annexe – Pentaminos 5 : les grilles et les défis



Mathématique

Annexe – Pentaminos 12 : les grilles et le défi





|  |  |
| --- | --- |
|  | BONIFICATION ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE |
| **Bon travail !** | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | BONIFICATION ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE |
|  | |

Éducation physique et à la santé

Informe-toi sur les collations et passe à l’action

Consigne à l’élève

Activité 1 : Miam, la collation!

* Regarde la [vidéo](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRxcQv7g6e19HAbiapTxWdisbvkJHdRugTz6CellpozTYENPsZ9QsCGiDWLCc4mi4jbCBExO6G3uFpC/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g845282edbe_0_24).
* À quoi ressemblent tes collations?

Activité 2 : Saute à la corde

* Expérimente différentes façons de sauter à la corde.
* Consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vSM_z09eYvwFuKD2eGQwVk7RTibd9fGuV6w1VrJLzt03T97vz1JJvRX6aWK9lV5-apPQSuqKdqvMJ9j/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g844f2003c0_0_35) pour effectuer l’activité.

Consulte le site [Reste actif!](https://sites.google.com/view/resteactif/accueil) pour accéder à l’ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d’autres ressources.

Matériel requis

Une corde à sauter.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  S’informer à propos des collations;  Expérimenter différentes façons de sauter à la corde.  Vous pourriez :  Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos des collations;  Faire l’activité avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | BONIFICATION ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE |
| **Le jongleur funambule**  Bonjour,  Cette semaine, je t’encourage à profiter des bons rayons de soleil en jouant à l’extérieur à tous les jours. Je te propose de te transformer en jongleur funambule, le temps d’un jeu.  Trace une ligne sur le sol avec une corde, une craie ou en utilisant la chaîne de trottoir. Prépare un spectacle d’équilibriste en te déplaçant sur la ligne :  -Sur la pointe des pieds ;  -À reculons ;  -En petit bonhomme ;  -En tenant une balle en équilibre sur ta main ;  -En tenant une balle en équilibre sur ta tête ;  -En lançant une balle d’une main et en la rattrapant de l’autre…  Utilise ton imagination pour trouver d’autres façons de te déplacer sur la ligne. Je suis certain que ton spectacle sera très divertissant !  Bonnesemaine !  M. Marc et Mme Marie-Pier | |

Musique

Le temps d’une chanson

Consigne à l’élève

* Faire de la musique est un bon moyen d’oublier nos soucis et d’exprimer nos émotions.
* Voici donc un défi qui t’aidera à passer à travers ces journées plus difficiles le « temps d’une chanson ».
* Choisis une chanson que tu aimes, en français. Si tu as accès à Internet, tu peux faire un choix parmi les chansons proposées sur ce [lien](https://renardguitare.com/cavabienaller/) ou <http://sites.csdraveurs.qc.ca/musique/choralies/karaokes.htm>
* Commence ton apprentissage par le refrain, puis apprends les couplets dans l’ordre et à ton rythme (un couplet par jour ou plus).
* À la fin de la semaine, présente ta chanson à ta famille ou enregistre-toi.
* Tu peux faire ta chanson avec un accompagnement du genre karaoké ou a capella, c’est-à-dire sans accompagnement instrumental.

Matériel requis

Disques compacts, accès Internet (facultatif).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Utiliser ses capacités auditives et sa mémoire.  Vous pourriez :  Aider votre enfant à trouver une chanson parmi celles proposées ou lui faire une demande spéciale (en considérant son âge et son niveau). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | BONIFICATION ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE |
|  | |

Danse

Danse en ligne

Consigne à l’élève

* Sais-tu ce qu’est une danse en ligne? C’est une danse de groupe pratiquée individuellement, c’est-à-dire que les personnes peuvent se placer l’une derrière l'autre, côte à côte ou encore en deux lignes se faisant face. On trouve des danses en ligne de tous les styles (traditionnel, social, rock, etc.). Les [danses **country**](https://fr.wikipedia.org/wiki/Country_dance) appartiennent également à ce style.

Matériel requis

Un support visuel pour indiquer le point de départ (cerceau, ruban adhésif).

De la musique, idéalement de style « folk » ou « country » (suggestions : Léo Gagné, 2 Frères, etc.)

Le document en annexe.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Se diriger dans l’espace.  Apprendre une chorégraphie.  Utiliser son imaginaire et sa créativité.  Vous pourriez :  Apprendre la danse avec votre enfant et danser avec lui! |

Source : Activité proposée par Rachel Sénéchal, spécialiste en musique et en danse, école de la Fourmilière (Commission scolaire des Premières-Seigneuries).

Danse

Annexe – Danse en ligne

Apprends la chorégraphie à l’aide du schéma suivant :

|  |
| --- |
|  |

**1** : Fais trois pas vers l’avant, puis tape des mains.

**2** : Fais trois pas de côté vers la droite, puis allonge la jambe comme si tu bottais un ballon.

**3** : Recule de trois pas, puis tape des mains.

**4** : Retourne à la case départ en tournant sur toi-même.

Effectue tous ces mouvements en suivant le rythme de la musique!

Répète plusieurs fois.

Refais la chorégraphie, mais en bougeant comme si tu portais des accessoires de « cow-boy » ou de « cow-girl » (ex. : chapeau, ceinture, cheval, lasso).

Éthique et culture religieuse

Mon petit potager

Consigne à l’élève

* Avec un adulte, écoute le cours de jardinage de l’émission L’école à la maison et réalise ton petit potager. Questionne-toi ensuite sur :
* Les responsabilités que l’entretien de ton potager implique pour toi;
* Les valeurs liées à l’entretien d’un potager à la maison. Peux-tu trouver des gens de ton entourage qui privilégient ces mêmes valeurs?

Matériel requis

L’épisode [Cours de jardinage 101 – L’école à la maison](https://zonevideo.telequebec.tv/media/54101/cours-de-jardinage-101/l-ecole-a-la-maison);

Une boîte d’œufs vide;

Des rouleaux de papier de toilette;

Un peu de terre à jardin;

Des graines de concombre ou de tomates venant des légumes de la maison;

La base d’une salade ou d’un oignon vert;

De l’eau.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  L’activité permettra à votre enfant de comprendre l’interdépendance entre les êtres humains et les autres êtres vivants.  Votre enfant s’exercera à :   * Nommer et prendre des responsabilités à l’égard de ses semis; * Reconnaître des valeurs sous-jacentes à certains choix.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à réaliser son potager; * Épauler votre enfant dans la reconnaissance des valeurs qui peuvent être liées à l’élaboration et à l’entretien d’un potager maison. |

Source : Activité proposée par Hélène Jacques, de l’école du Domaine (Commission scolaire de la Capitale).