## 2e ANNEE DU PRIMAIRE

Semaine du 25 mai 2020

TROUSSE PÉDAGOGIQUE

SEMAINE DU 25 MAI

ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE



2e année du primaire

Semaine du 25 mai 2020

[Le loup qui avait peur de son ombre 1](#_Toc40793673)

[Consignes à l’élève 1](#_Toc40793674)

[Matériel requis 1](#_Toc40793675)

[Informations aux parents 1](#_Toc40793676)

[Annexe – 1 2](#_Toc40793677)

[Cow, Pig, Chicken 3](#_Toc40793678)

[Consignes à l’élève 3](#_Toc40793679)

[Matériel requis 3](#_Toc40793680)

[Information aux parents 3](#_Toc40793681)

[Annexe – Procédure pour l’histoire 4](#_Toc40793682)

[Vocabulary Activity 5](#_Toc40793683)

[Instructions: 5](#_Toc40793684)

[Vocabulary Activity (Answer Key) 6](#_Toc40793685)

[Where does it live? 7](#_Toc40793686)

[Instructions: 7](#_Toc40793687)

[Where does it live? (Answer Key) 8](#_Toc40793688)

[Memory Game 9](#_Toc40793689)

[Instructions: 9](#_Toc40793690)

[Le mot de passe perdu 10](#_Toc40793691)

[Consignes à l’élève 10](#_Toc40793692)

[Matériel requis 10](#_Toc40793693)

[Information aux parents 10](#_Toc40793694)

[Annexe – Feuille-réponse 11](#_Toc40793695)

[Tête d'ours peinte à la fourchette 12](#_Toc40793696)

[Consignes à l’élève 12](#_Toc40793697)

[Matériel requis 12](#_Toc40793698)

[Peu importe, tu mérites d’être aimé(e) et respecté(e) 13](#_Toc40793699)

[Consignes à l’élève 13](#_Toc40793700)

[Pour aller plus loin 13](#_Toc40793701)

[Matériel requis 13](#_Toc40793702)

[Information aux parents 13](#_Toc40793703)

[Annexe 1 – Bande dessinée 14](#_Toc40793704)

[Annexe 2 – Questions 15](#_Toc40793705)

Français, langue d’enseignement

Le loup qui avait peur de son ombre

Consignes à l’élève

* Clique sur le [lien suivant](https://safeYouTube.net/w/hzZF) pour écouter l’histoire :
* Profite de cette occasion pour utiliser les stratégies suivantes : je m'arrête pour penser à ce que j'ai lu (écouté) et anticiper (prévoir) la suite du récit.
* Après ton écoute, discute de ta lecture avec un membre de ta famille.
* Fais le rappel de l’histoire (ce qui se passe au début, au milieu et à la fin).
* Écris le titre : Le loup qui avait peur de son ombre et complète le tableau (voir l’annexe 1).
* Clique sur les liens suivants pour en apprendre davantage sur l’auteure et l’illustratrice : <https://www.gautier-languereau.fr/auteur/orianne-lallemand>  
  <https://www.gautier-languereau.fr/auteur/eleonore-thuillier>

Matériel requis

* Un ordinateur ou un téléphone
* Un crayon
* Un carnet de lecture ou une feuille
* L’annexe 1

|  |
| --- |
| Informations aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Écouter une histoire en utilisant les stratégies de lecture déjà apprises en classe. * Se rappeler les événements d’une histoire (démontrer sa compréhension). * Écrire une à deux phrases en lien avec la compréhension (voir l’annexe 1).   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à se rappeler les différents événements de l’histoire; * Discuter de la lecture avec votre enfant et l’inviter à garder des traces dans son carnet de lecture ou sur une feuille. * Au besoin, l’aider à composer ses phrases. * Faire le lien avec l’histoire Le loup qui voulait changer de couleur (lecture de la semaine du  20 avril 2020). Exemple : Quelle histoire as-tu préférée? Pourquoi? |

Français, langue d’enseignement

Annexe – 1

|  |  |
| --- | --- |
| * Replace en ordre les phrases suivantes en les numérotant de 2 à 6. * Tu peux écouter, à nouveau, l’histoire du Loup qui avait peur de son ombre. | Le Loup qui avait peur de son ombre - ORIANNE LALLEMAND - ÉLÉONORE THUILLIER |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Les parents veulent aider leur petit Loup à affronter ses peurs. |
|  | En soirée, Loup réconforte le petit lapin en lui racontant des histoires. |
| *1* | Loup avait peur de tout. |
|  | Loup raconta aux autres loups comment il était arrivé ici. |
|  | Un matin, la peur au ventre, Loup part tout seul sur le chemin. |
|  | En sortant de sa cachette, Loup rencontre un ours et un renard. |

Selon toi, quelle stratégie a aidé le loup à affronter ses peurs, explique pourquoi.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **BONIFICATION ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE** |
| **Bon matin mon petit hibou !!!**  Plan de travail du 25 au 31 mai  **\*Lecture**: lecture personnelle  \***Vocabulaire**: Carnet des savoirs Lilou p.48-49 chapitre 5 unités 1, 2, 3 (Révision)  **\*Grammaire**: Carnet des savoirs Lilou  p.29 Le pronom et le son **k** (c,k,qu,ch) \*Révision  p.30 Le **pluriel des noms et des adjectifs** **(au,eau,eu)**  p.30 Le son **eu** (eu, oeu)  p.30 Le **pluriel des noms et des adjectifs (ou)**  p.30 Le **s** entre deux voyelles  **\*Conjugaison**: Carnet Lilou p.54 verbes être, avoir, aller, aimer, faire et dire  --------------------------------------------------------------------------------------  **Devoirs: pour la semaine du 25 au 31 mai 2020**  Cahier Lilou **C:** chapitre 5, unités 1, 2, 3p.1 à 23  Ces pages sont en lien avec la partie « grammaire » du carnet Lilou. (p.29-30)  \*Compréhension de lecture:  Lis bien le texte et utilise tes **stratégies** de lecture  \*Nous sommes disponibles pour toi afin de répondre à tes questions. Tu n’as qu’à écrire un petit message par internet et nous allons communiquer avec toi.    Bon travail mon petit hibou ! | |

Anglais, langue seconde

Cow, Pig, Chicken

Consignes à l’élève

* Écoute l'histoire ''Cow, Pig, Chicken''.
* Complète l'activité d'association. Tu dois associer l'image et le mot.
* Écoute l'histoire'' Cow, Pig, Chicken'' une autre fois.
* Complète l'activité de classification. Tu dois classer les animaux dans la bonne catégorie   
  (animal de la ferme ou animal de compagnie).
* Joue au jeu de mémoire avec quelqu'un plus vieux que toi.

Matériel requis

Vous trouverez plusieurs activités en lien avec les animaux pour compléter l'histoire écoutée.

* Procédure pour accéder à l'histoire ''Cow, Pig, Chicken''.
* Activité d'association (elle peut être faite oralement). Le corrigé est fourni pour cette activité.
* Activité de classification (elle peut être faite oralement). Le corrigé est fourni pour cette activité.
* Jeu de mémoire. Il doit être imprimé et découpé.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * À écouter et à comprendre des textes; * À répéter les mots; * À exercer sa prononciation; * À classer les animaux dans les bonnes catégories.   Vous pourriez :   * Trouver d'autres animaux de la ferme et de compagnie; * Mimer des animaux et votre enfant doit dire le nom de l'animal en anglais; * Écouter le son des animaux. En anglais, les sons des animaux sont différents; * Demander à votre enfant de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer; * Questionner votre enfant sur la signification de certains mots de l'histoire; * Jouer au jeu de mémoire et utiliser les phrases suivantes: * **It is a \_\_\_** (pour nommer l'image). * **It is a match** (lorsque les deux cartes sont pareilles). * **It is NOT** a match (lorsque les deux cartes sont différentes). |

Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud

Anglais, langue seconde

Annexe – Procédure pour l’histoire

Voici ce que tu dois faire pour accéder aux livres (tu peux bien sûr demander l’aide d’un parent) :

* Ctrl + clic sur le lien internet pour accéder à la banque de livres.   
  [http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources\_electroniques/livres\_numeriques/.](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/)



* Clique sur ce bouton. Il se trouve au bas de la page.
* Cette page s’ouvrira. Appuie sur le bouton « TumbleSearch ».



* Écris le titre du livre dans la barre de recherche ''Cow, Pig, Chicken'' et appuie sur le bouton « Go ».



Anglais, langue seconde

Vocabulary Activity

Instructions:

* Match the picture with the word.
* Look at the example.

|  |  |
| --- | --- |
|  | farm |
|  | dog |
|  | chicken |
|  | house |
|  | pig |
| Cochon Porc De Animal - Images vectorielles gratuites sur Pixabay | cow |

Anglais, langue seconde

Vocabulary Activity (Answer Key)

|  |  |
| --- | --- |
|  | farm |
|  | dog |
|  | chicken |
|  | house |
|  | pig |
| Cochon Porc De Animal - Images vectorielles gratuites sur Pixabay | cow |

Anglais, langue seconde

Where does it live?

Instructions:

* Cut the animals.
* Glue the animals in the good category (farm animal or pet).
* Look at the example:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| The | *horse*  animal | lives at the | *farm*  place | . |





Anglais, langue seconde

Where does it live? (Answer Key)

Instructions:

* Cut the animals.
* Glue the animals in the good category (farm animal or pet).
* Look at the example:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| The | *horse*  animal | lives at the | *farm*  place | . |



Anglais, langue seconde

Memory Game

Instructions:

* Place the cards face down.
* Turn the cards.
* Use these sentences.
* When you turn a card, say:

|  |  |
| --- | --- |
| It is a | . |
|  | animal |

* If you turn 2 different cards, say:

|  |  |
| --- | --- |
| It is not a match. | Cochon Porc De Animal - Images vectorielles gratuites sur Pixabay |

* If you turn the same cards, say:

|  |  |
| --- | --- |
| It is a match. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cochon Porc De Animal - Images vectorielles gratuites sur Pixabay  Pig | Cochon Porc De Animal - Images vectorielles gratuites sur Pixabay  Pig | Farm | Farm |
| Cow | Cow | Chicken | Chicken |
| Dog | Dog | House | House |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **BONIFICATION ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE** |
| Good morning/afternoon everybody!  I hope you are enjoying the sun outside! It’s nice to have warm weather. This week you will start by practising the expressions you will need in class. You will also review the key elements of the last story we saw together. After, you will watch the video of the 3 Little Pigs and do the handout. You will cut the pigs and the wolves and glue them beside what they are saying. I also included the masks of the pig and the wolf. As enrichment, you can watch the video of the True Story of the 3 Little Pigs. You will see the version of the wolf. Have fun!  \*\*\* Le titre de l’histoire est Chicken, Pig, Cow et non Cow, Pig, Chicken    1. Regarde les expressions utiles pour parler en classe, trouve leur signification et pratique-les. (voir courriel)  2. Regarde bien les mots clés de l’histoire «The 3 Little Pigs».(voir courriel)  3. Regarde la vidéo de «The Three Little Pigs.»  <https://www.youtube.com/watch?v=HtHjB6rRmQc>  4. Découpe les cochons et les loups et place-les à côté de chaque énoncé. (voir courriel)  5. En enrichissement, tu peux regarder l’histoire «The True Story of the 3 Little Pigs». Tu entendras la version du loup.  <https://www.youtube.com/watch?v=vB07RfntTvw>  \* Pour voir les vidéos, cliquer sur contrôle-clic en même temps ou copier et coller le lien. | |

Mathématique

Le mot de passe perdu

Consignes à l’élève

* À l’aide des indices suivants, retrouve le mot de passe de l’ordinateur permettant de demander l’aide de superhéros.
* Place les nombres suivants en ordre décroissant : 13 — 15 — 2 — 21. Inscris les quatre (4) nombres en ordre décroissant dans le rectangle **bleu** de la feuille-réponse.
* Trouve combien il y a de nombres impairs dans les nombres suivants : 9 — 25 — 30 — 17. Inscris la réponse trouvée dans le rectangle **rouge** de la feuille-réponse.
* Trouve la valeur des ⍰ dans les additions et les soustractions suivantes. ⍰ – 3 = 10 —   
  10 = ⍰ + 2 — 5 + ⍰ = 22 Inscris les réponses dans l’ordre dans le rectangle **vert** de la feuille-réponse.
* À l’aide du tableau de conversion sur la page suivante, associe chaque nombre de la séquence à une lettre et trouve le mot de passe!

Matériel requis

* Feuille réponse (page suivante). Vous pouvez aussi écrire les réponses sur une feuille de papier
* Tableau des correspondances nombres-lettres pour trouver le mot de passe (page suivante)
* Facultatif : Papier et matériel de manipulation (pâtes alimentaires, billes, etc.)

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est de retrouver le mot de passe permettant de demander l’aide de superhéros à l’aide d’indices mathématiques.  Votre enfant s’exercera à :   * Ordonner des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant. * Reconnaître les propriétés des nombres naturels (nombre pair ou impair). * Déterminer un terme manquant dans une équation.   Vous pourriez :   * Fournir du matériel (macaronis, billes, etc.) à votre enfant afin de l’aider à additionner et à soustraire des nombres. * Aider votre enfant à trouver les termes manquants en utilisant du matériel de manipulation (billes, macaronis, jetons, etc.). * Aider votre enfant à identifier les lettres qui correspondent aux nombres de la séquence en lui nommant les lettres ou les nombres. * Créer avec votre enfant un nouveau mot de passe en identifiant un mot, en identifiant les nombres correspondants aux lettres du mot et en trouvant des additions ou des soustractions permettant de trouver ces nombres. |

Mathématique

Annexe – Feuille-réponse

**Nombres en ordre décroissant**

**Termes manquants**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Tableau des correspondances chiffres-lettres

Mot de passe

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **BONIFICATION ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE** |
| **Bon matin ma petite hirondelle !!!**  Plan de travail du 25 au 31 mai  **Mathématique**: « Carnet des savoirs Mathéo »  p.34 **Arrondir à la dizaine près**  p.35 L’approximation d’une quantité par **l’estimation**  p.35 La grille de nombres et les nombres voisins (Révision)  Réviser les grilles de nombres de 500 à 1000 (duo-tang)  p.36 Les unités de mesure conventionnelles: **dm** et **cm**  ( le décimètre et le centimètre )  --------------------------------------------------------------------------------------  **Devoirs: pour la semaine du 25 au 31 mai 2020**  Cahier Mathéo **C:** chapitre 5, unités 5.1, 5.2, 5.3p.2 à 19  Ces pages sont en lien avec le carnet de savoirs Mathéo. (p.34, 35 et 36)  \***important**:  Utilise les stratégies, laisse des traces, dessins, calculs… \*manipulation  Utilise les grilles de nombres.  Utilise ta règle.  \*Nous sommes disponibles pour toi afin de répondre à tes questions. Tu n’as qu’à écrire un petit message par internet et nous allons communiquer avec toi.    Bon travail ! | |

Arts plastiques

Tête d'ours peinte à la fourchette

Consignes à l’élève

|  |  |
| --- | --- |
| * Peins la tête de l’ours avec ta fourchette et la peinture brune en tournant le carton blanc, puis laisse sécher. * Trace un modèle pour l’intérieur des oreilles sur le carton rose à l’aide de ton crayon de plomb. * Découpe l’intérieur des oreilles et colle tes morceaux sur les oreilles bien sèches. * Trace un modèle de petits cercles au crayon de plomb pour les yeux. * Découpe les yeux et colle-les sur la tête d’ours bien sèche. * 6Utilise ton marqueur permanent noir pour dessiner le nez, la pupille des yeux et la bouche de l’ours. * Colle une petite boucle de ruban sur son cou. | Tête d'ours peinte à la fourchette ! |
| * Tu peux aussi t'amuser à faire un panda en utilisant la même technique et de la peinture blanche. | peinture à la fourchette  (Photos : Pinterest et Crafty Morning.com) |

Matériel requis

Fourchette

Peinture brune

Marqueur noir pour les yeux et la bouche

Crayon de plomb

Carton de construction blanc

Carton construction noir pour le nez

Carton construction rose pour l’intérieur des oreilles

Bout de ruban de la couleur de ton choix

Source : Activité proposée par Mélissa Gagnon/École Saint-Bernard/Commission scolaire de la Capitale

Éthique et culture religieuse

Peu importe, tu mérites d’être aimé(e) et respecté(e)

Consignes à l’élève

* Observe bien la bande dessinée d’Élise Gravel « Peu importe…tu mérites d’être aimé et respecté » (voir annexe 1) pour bien comprendre et tu pourras répondre ainsi plus facilement aux questions.

Pour aller plus loin

* Ensuite avec un adulte, tu pourras expliquer dans tes mots ce que tu as pensé de cette B.D.
* Es-tu d’accord avec le titre? Es-tu en accord que tous méritent d’être aimés et respectés? Pourquoi?

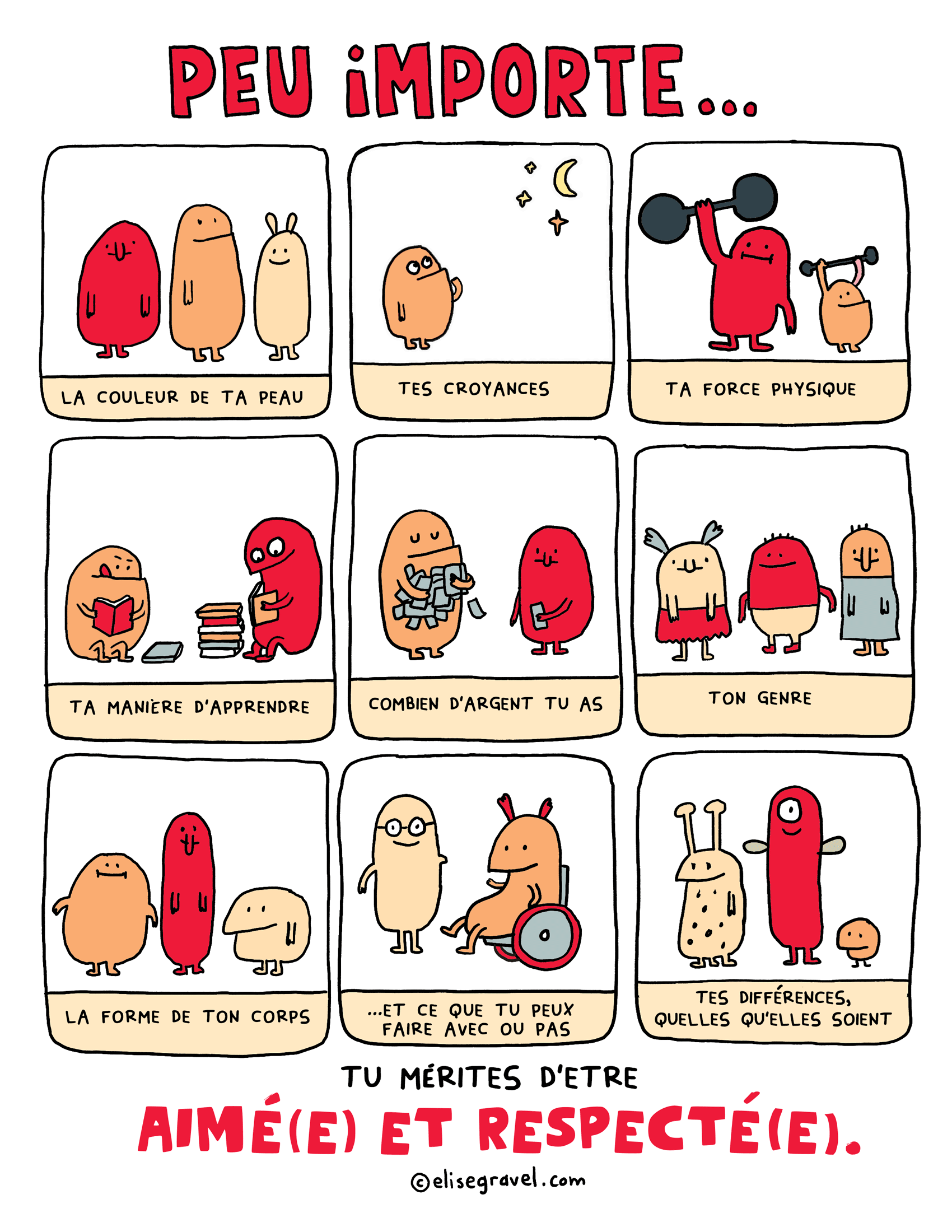
Matériel requis

Bande dessinée de Élise Gravel (voir annexe 1).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Expliquer à votre enfant que : ce qu’est l’interdépendance entre les êtres humains et les autres êtres vivants et les responsabilités qui s’y rattachent.  Votre enfant sera amené :   * À constater la diversité des relations dans tous les groupes qu’ils côtoient  (sport, école, voisin, etc.) * À comprendre l’avantage de la vie de groupe : l’amitié, l’entraide, l’enrichissement mutuel. * À voir les différences chez les autres, les comprendre, les accepter (la couleur de peau, la force physique, fille ou garçon, ta manière d’apprendre) * À cibler des actions qui peuvent contribuer au bien-être de tous afin d’atteindre un meilleur  vivre-ensemble. |

Éthique et culture religieuse

Annexe 1 – Bande dessinée



Éthique et culture religieuse

Annexe 2 – Questions

Sauras-tu retrouver l’image de la bande dessinée (voir annexe 1) avec le commentaire approprié :

1. J’ai des amis de tous les âges.
2. Plusieurs de mes copains/copines à l’école viennent de différents pays.
3. Mon meilleur copain vit avec un handicap cela ne m’empêche pas de partager plein de jeux et de rire avec lui.
4. Dans la classe, on a tous le même âge, mais nous ne grandissons pas tous au même rythme, ça n’a pas d’importance on est tous copains/copines.
5. Dans ma classe, nous sommes tous copains/copines les uns avec les autres. Les filles jouent à la récréation avec les garçons. L’amitié n’a pas de genre, on est tous amis.

Pour aller plus loin

* Explique à tes parents, comment fonctionne ta classe au niveau de l’amitié. As-tu découvert de nouvelles amitiés (filles ou garçons) cette année dans ta classe? Nomme des qualités qu’ont ces personnes qui font que tu as le goût d’être ami avec elle ou lui.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **BONIFICATION ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE** |
| Bonjour,  Cette semaine, je vous propose d’autres activités pour profiter du beau temps et dépenser beaucoup d’énergie.  **Initiation à la corde à sauter**  Une image contenant extérieur, herbe, personne, jeune  Description générée automatiquementSi tu sais déjà sauter à la corde, je t’encourage à pratiquer ta technique en te fixant un objectif. Tu pourrais par exemple, sauter pendant 3 minutes ou essayer de faire 20 sauts de suite, selon ton niveau d’habilité. Si tu as encore de la difficulté à enchaîner plus d’un saut, voici quelques exercices qui t’aideront à y arriver.    1)Sauter à pieds joints. Saute les deux pieds en même temps pendant 30 secondes. Tu pourrais même compter le nombre de sauts que tu fais.  Une image contenant extérieur, herbe, vert, rouge  Description générée automatiquementUne image contenant extérieur, homme, herbe, vert  Description générée automatiquement2)Le saut du kangourou. Place un bâton (ou une corde à sauter) sur le sol et place-toi derrière celui-ci. Saute par-dessus le bâton, retourne- toi et saute à nouveau par-dessus le bâton. Répète le tout pendant 30 secondes et n’oublie pas de sauter les deux pieds en même temps.  Une image contenant extérieur, herbe, vert, jeune  Description générée automatiquementUne image contenant extérieur, herbe, vert, assis  Description générée automatiquement3)Le pendule. Toujours en sautant à pieds joints, place-toi derrière le bâton. Saute par-dessus le bâton, par en avant et par en arrière, en regardant toujours du même côté. Peux-tu le faire 10 fois sans accrocher ton bâton ?  Une image contenant extérieur, herbe, bouche d’incendie, objet  Description générée automatiquementUne image contenant extérieur, objet, herbe, rose  Description générée automatiquement4) Le Slalom. Place-toi à côté du bâton. Saute par-dessus le bâton, de gauche à droite, en regardant toujours dans la même direction. Peux-tu le faire 10 fois sans arrêter ? N’oublie pas de garder les pieds joints.  5) Passe à l’action. Lorsque tu es prêt, essaie de faire un saut à la fois, puis deux, puis trois, etc. Tu peux visionner ce [court vidéo](https://www.youtube.com/watch?v=6floRELNUtE) pour t’aider à améliorer ta technique.  **Concours de bottés**  En attendant de pouvoir jouer avec ton équipe de soccer, entraîne-toi à botter un ballon sur une cible. Place-toi à une distance raisonnable de ta cible (but, deux grosses roches, deux chaises, etc.) et tente de botter le ballon dans le but. Lorsque tu auras réussi 5 fois, recule de 3 pas et recommence. Jusqu’à quelle distance pourras-tu tirer au but ?    Bonnesemaine !  M. Marc et Mme Marie-Pier | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **BONIFICATION ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE** |
| **Musique 2e** **année**  Cette semaine, je vous propose l’écoute d’un tout petit segment de l’émission Cochon Dingue dans lequel on explique la signification de quelques expressions de la langue française contenant le mot musique. J’ai toujours été convaincue que la musique touche indirectement à bien des matières enseignées à l’école...le vocabulaire des chansons nous amène au français, la rigueur de la rythmique aux mathématiques et la vie des compositeurs à l’histoire en général. Même si vous êtes parmi les plus jeunes à l’école, vous démontrez toujours un grand intérêt envers ces différents aspects de la musique 😊 et c’est un plaisir, à chaque fois, de vous les faire découvrir!  <https://zonevideo.telequebec.tv/media/52009/neo-parle-de-musique/cochon-dingue>  Et voici une belle chanson d’Aldebert, intitulée Corona Minus 😉 que j’aimerais que tu t’amuses à écouter!  <https://www.youtube.com/watch?v=0MHnjZ0qvbw>  Musicalement vôtre !  Chantal Auger | |