## 5e ANNÉE DU PRIMAIRE

Semaine du 25 mai 2020

TROUSSE PÉDAGOGIQUE

Semaine du 25 mai 2020

ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE



TABLES DES MATIÈRES

PLAN DE TRAVAIL DE LA SEMAINE………………………………………………………………2

[FRANÇAIS : Des créatures fantastiques…………………………………………………..………...](#_Toc40801661)4

Bonification du Grand-Chêne: **Contribution à l'album**………….....………………………………8

ANGLAIS: [Nature Unit………………………………………………………………………………….9](#_Toc40801667)

Bonification du Grand-Chêne…………………………………………………………………………19

MATHEMATIQUE: Des masques de protection……………………………………………………20

Bonification du Grand-Chêne: VOIR PLAN DE TRAVAIL↑

SCIENCE ET TECHNOLOGIE: [Les liquides qui flottent………………………………………….22](#_Toc40801689)

Bonification du Grand-Chêne: **Les coups de cœur de Beppo** 25

**ÉDUCATION PHYSIQUE:** Bonification du Grand-Chêne: soccer.....……………………………28

**ARTS**: Origami près de l'étang……………….………………………………………………………29

**ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE**: Ma tarte numérique.……..…………………………….30

**UNIVERS SOCIAL**: Mais qui est donc Thérèse Casgrain………………………………..……….31

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PLAN DE TRAVAIL p.1**  **ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE** |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PLAN DE TRAVAIL p.2**  **ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE** |
|  | |

Français, langue d’enseignement

Des créatures fantastiques

Consignes à l’élève

* Tâche 1 : Pour chacun des courts textes, souligne la phrase qui exprime l'idée la plus importante au sujet de la créature fantastique.
* Tâche 2 : Reformule dans tes mots, à l'écrit ou à l'oral, un ou plusieurs textes de la tâche 1.

Matériel requis

Feuille et crayon

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Identifier l'idée principale d'un texte ou d'un paragraphe  Mieux comprendre un texte ou un paragraphe  Reformuler ce qu'il a compris  En développant ces stratégies d'apprentissage, votre enfant pourra plus facilement retenir les informations pertinentes dans les différentes matières. Ces stratégies favoriseront sa réussite tout au long de son cheminement scolaire.  Vous pourriez :  Demander à votre enfant d'identifier ce qu'il a retenu d'important à différents moments de la journée. Par exemple après avoir regardé une émission à la télévision ou lu un article publié sur les réseaux sociaux, votre enfant peut reformuler le contenu dans ses mots. |

Source : Activité proposée par la Commission scolaire du Fer

Français, langue d’enseignement

Annexe – Des créatures fantastiques

Attention : Ne pas regarder la tâche 2

En lisant ces courts textes, tu en apprendras davantage sur les créatures fantastiques.

De qui parle-t-on dans le paragraphe ? Qu’est-ce qui est dit d’important à propos de ce personnage ?

Tâche 1 : Pour chacun des textes suivants, souligne la phrase qui exprime l’idée la plus importante au sujet de la créature fantastique.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Un dragon est une créature fantastique de grande intelligence qui ressemble à un reptile avec de longues griffes et des ailes. Souvent, dans les histoires, les dragons crachent du feu. Cependant, comme ils n'existent pas, ils ne possèdent pas d'apparence prédéfinie. Dans certaines légendes, il est dit que les dragons adorent inventer des énigmes.  Texte modifié, source : <https://fr.vikidia.org/wiki/Dragon> |
|  | Un troll est une créature fantastique que l'on peut rencontrer dans les croyances scandinaves (par exemple des Vikings), mais aussi dans un certain nombre de livres ou de jeux. Les trolls sont des sortes de petits génies malfaisants pendant la nuit. Ils font toutes sortes de choses déplaisantes, plus ou moins méchantes ou dangereuses, comme insulter les gens ou enlever des enfants pour les manger.  Texte modifié, source : <https://fr.vikidia.org/wiki/Troll_(cr%C3%A9ature)> |
|  | Un loup-garou est une créature fantastique. C’est un humain qui se transforme en loup lorsqu’il se fait mordre par un autre loup-garou. Une fois transformé, le loup-garou est capable d'attaquer et tuer n'importe qui, même une personne qui lui est très chère. Il ne serait vulnérable qu'à des balles ou des projectiles en argent.  Texte modifié, source : [https://fr.vikidia.org/wiki/Loup-garou#cite\_note-1](https://fr.vikidia.org/wiki/Loup-garou" \l "cite_note-1) |

Français, langue d’enseignement

|  |  |
| --- | --- |
|  | Un extraterrestre est un être vivant qui serait né sur une autre planète que la Terre. Pour l'instant, il n'existe aucune preuve scientifique que de telles formes de vie existent. En revanche, les extraterrestres inspirent de nombreux films et romans de science-fiction.  Texte modifié, source :  [https://fr.vikidia.org/wiki/Extraterrestre](%20https://fr.vikidia.org/wiki/Extraterrestre) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | La sorcière est un personnage qui diffère beaucoup selon les légendes ou les romans modernes. Elle est souvent un personnage féminin. Cependant, on trouve de plus en plus de sorciers comme dans les livres et les films d’Harry Potter. La sorcière a cependant toujours une baguette et des pouvoirs magiques et se déplace souvent sur un balai. Texte modifié, source : <https://fr.vikidia.org/wiki/Sorci%C3%A8re> |
|  | |

Souviens-toi…

La phrase que tu as soulignée se nomme : l’*IDÉE PRINCIPALE*

Français, langue d’enseignement

Annexe – Corrigé

Attention : corrigé de la tâche 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Corrigé : Idée principale | | | |
| Les trolls sont des sortes de petits génies malfaisants pendant la nuit. | La sorcière a cependant toujours une baguette et des pouvoirs magiques et se déplace souvent sur un balai. | | Un extraterrestre est un être vivant qui serait né sur une autre planète que la Terre. |
| Un dragon est une créature fantastique de grande intelligence qui ressemble à un reptile avec de longues griffes et des ailes. | | C’est un humain qui se transforme en loup lorsqu’il se fait mordre par un autre loup-garou. | |

Tâche 2 : À l’aide de l’idée principale, reformule le paragraphe de ton choix dans tes mots sans regarder le texte de la tâche 1.

N’oublie pas…

L’idée principale est une stratégie de compréhension. Elle te permet de :

De qui ou de quoi parle-t-on dans le paragraphe ?

Qu’est-ce qui est écrit de plus important à ce sujet ?

* Dégager les idées les plus importantes d’un texte;
* Mieux comprendre un texte ou un paragraphe;
* Faciliter la rétention de l'information.

Quand dois-tu identifier l’idée principale ?

Lors de la lecture d’un texte.

Quelles questions dois-tu te poser ?

|  |  |
| --- | --- |
|  | **BONIFICATION**  **ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE** |
| * + [marilene.beauchemin@csp.qc.ca](mailto:marilene.beauchemin@csp.qc.ca)   + [jessica.chales@csp.qc.ca](https://cspca-my.sharepoint.com/personal/genevieve_picard_csp_qc_ca/Documents/Trousse%20pédagogique%20maison/Semaine%20du%2025%20mai/jessica.chales@csp.qc.ca)   + [vanessa.lambert-croteau@csp.qc.ca](https://cspca-my.sharepoint.com/personal/genevieve_picard_csp_qc_ca/Documents/Trousse%20pédagogique%20maison/Semaine%20du%2025%20mai/vanessa.lambert-croteau@csp.qc.ca)   + [genevieve.picard@csp.qc.ca](mailto:genevieve.picard@csp.qc.ca)   + [marilene.beauchemin@csp.qc.ca](mailto:marilene.beauchemin@csp.qc.ca)   + [jessica.chales@csp.qc.ca](https://cspca-my.sharepoint.com/personal/genevieve_picard_csp_qc_ca/Documents/Trousse%20pédagogique%20maison/Semaine%20du%2025%20mai/jessica.chales@csp.qc.ca)   + [vanessa.lambert-croteau@csp.qc.ca](https://cspca-my.sharepoint.com/personal/genevieve_picard_csp_qc_ca/Documents/Trousse%20pédagogique%20maison/Semaine%20du%2025%20mai/vanessa.lambert-croteau@csp.qc.ca)   + [genevieve.picard@csp.qc.ca](mailto:genevieve.picard@csp.qc.ca) | |

Anglais, langue seconde

Nature Unit

Instructions:

* You will find many activities related to nature.
* All the instructions are at the top of each activity.

Matériel requis

1 pre-activity

3 vocabulary activities

1 speaking activity

1 writing activity

Procedure to access English videos and books

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos des activités  Votre enfant s’exercera à :  Activer ses connaissances antérieures.  Acquérir du vocabulaire en lien avec la nature.  Interagir en anglais en lien avec ce thème.  Écrire un texte sur la nature.  Utiliser ses ressources.  Vous pourriez :  Écouter des documentaires à propos d'insectes  Lire des livres en lien avec la nature |

Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud

Anglais, langue seconde

Nature – Pre-Activity

Instructions:

* Go outside if possible.
* Write the elements of nature you see, hear, smell and touch.
* If you don’t know the word in English, draw it!

|  |  |
| --- | --- |
| See  [7345265A](https://www.google.ca/url?sa=i&url=https://pxhere.com/fr/photo/1344589&psig=AOvVaw2ZQ7CnOGroS_r8LoZ1UpD5&ust=1588449656103000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCOiO1KC6k-kCFQAAAAAdAAAAABAD) | Hear  93C8016C |
| Smell | Touch  ED8A6D2E |

Anglais, langue seconde

Nature – Vocabulary 1

Instructions:

* Match the image with the word.
* Refer to the example.

|  |  |
| --- | --- |
| Branch | 220px-Acorn_%282881856339%29 |
| Acorn | sheet-1010696_640 |
| Leaf | branche-576869_960_720 |
| Pebbles | dae4f1f2 |
| Dandelion | Pissenlit2 |
| Feather | 1200px-Cailloux |

Anglais, langue seconde

Nature – Vocabulary 1 (Answer Key)

|  |  |
| --- | --- |
| Branch | 220px-Acorn_%282881856339%29 |
| Acorn | sheet-1010696_640 |
| Leaf | branche-576869_960_720 |
| Pebbles | dae4f1f2 |
| Dandelion | Pissenlit2 |
| Feather | 1200px-Cailloux |

Anglais, langue seconde

Nature – Vocabulary 2

Instructions:

* Match the image with the word.
* Refer to the example.

|  |  |
| --- | --- |
| Bee | B5C5738F |
| Moth | 15421375 |
| Ant | 8C4E4A4B |
| Grasshopper | 57BA9919 |
| Ladybug | BFE36591 |

Anglais, langue seconde

Nature – Vocabulary 2 (Answer Key)

|  |  |
| --- | --- |
| Bee | B5C5738F |
| Moth | 15421375 |
| Ant | 8C4E4A4B |
| Grasshopper | 57BA9919 |
| Ladybug | BFE36591 |

Anglais, langue seconde

Nature – Scavenger Hunt

Instructions :

* Go outside.
* Find and collect the objects on the list.
* Put a checkmark (√) next to the word when you have it.

|  |  |
| --- | --- |
| An acorn | MM900356797[1] |
| A small branch |
| A green leaf |
| A red leaf |
| A white pebble |
| A feather |
| A dandelion |
| A small piece of paper |
| A red object |

Anglais, langue seconde

Nature – Speaking Activity

Instructions :

* Read the questions
* Select 2 questions
* Ask these questions to a family member or a friend by phone
* Listen to their answers
* Make comments
* Ask questions
* Interact with your partner

Question 1:

What is the season we are in? Which elements related to nature influence your choice?

I think the season is…because…

Question 2:

What is your favourite season? Why?

My favourite season is… because…

Question 3:

Where do you like to do outside? With who?

I like to … with …

Question 4:

Do you prefer to walk at the beach or in the forest? Why?

I prefer to walk…because…

Question 5:

Which insect do you fear the most? Why?

I fear…because…

Question 6:

When is the best time to be outside? Why?

The best time to be outside is…because…

Anglais, langue seconde

Nature – Writing Activity

Instructions:

* Answer the question: What do I love about nature?
* Write a minimum of 8 sentences.
* Refer to the previous activities and the example.
* Use the checklist to verify your text.
* If you circle NO, make some modifications to your text.

Example:

What do I love about nature?

In this short text, I will describe the elements I love about nature. First, I love many things about nature. During summer, I love to feel the sun light on my skin. When it is too hot, I sleep with an open window. I can feel a breeze when it is windy. I don’t like when birds wake me up! During winter, I feel free because there is no insect. I can do many outside activities with my friends: skating, sliding, skiing and snowshoeing. What do you like about nature?

What do I like about nature?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Checklist:

Verify it with the checklist below. Circle YES or NO for each statement.

I used complete sentences (Subject – Verb – Object). YES NO

I used capital letters (T) at the beginning of each sentence. YES NO

I used a period (.) at the end of each sentence. YES NO

3rd person singular is used correctly. YES NO

Common plurals are well written. YES NO

Anglais, langue seconde

Annexe – To find books and videos

Here is the procedure to find books and videos in English.

Ctrl + click on the link below.

[http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources\_electroniques/livres\_numeriques/.](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/" \t "_blank)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Click on this icon  at the bottom of the page. |  |
| You will be on this page. Click on '' TumbleSearch '' |  |
|  |  |
| Write ''Insects'' or '' Nature'' in search by subject and click on ''Go''. |  |
| Select a video and a book.  Watch it two times (twice). |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **BONIFICATION**  **ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE** |
| Good morning/afternoon everybody!  I hope you are enjoying the sun outside! It’s nice to have warm weather. Do you remember the text you wrote called «Glad to be me»? Well, now that you can write a text about yourself, it’s time to write about someone else. First, you will learn the different subject pronouns and possessive adjectives. You will then do some exercises. To finish, you will show me that you understand the difference between them.  #1 Clique sur le lien suivant et écoute bien la différence entre les pronoms sujets et les adjectifs possessifs.  <https://www.youtube.com/watch?v=rF070hPFbas>  #2 Voici une ressource (Grade 5-6 Review) qui pourra t’aider à différencier les pronoms sujets et compléments ainsi que les adjectifs possessifs. Tu y trouveras les temps de verbes importants et les mots interrogatifs. (voir courriel)    #3 Clique sur le lien suivant afin de vérifier tes connaissances sur les pronoms sujets et les adjectifs possessifs.  <https://en.islcollective.com/video-lessons/personal-pronoun-possessive-adjectives>  #4 Je te propose d’autres exercices sur les pronoms et adjectifs possessifs. (voir courriel)  #5 Finalement, montre-moi que tu as bien compris en complétant la page suivante. Clique sur le lien. Tu dois entrer les réponses et quand tu as terminé, tu cliques sur « Finish ». Je recevrai donc ton travail corrigé.  <https://www.liveworksheets.com/c?a=s&g=56&s=English&t=k3oxu4c0k8&mn=tz&sr=n&l=nx&i=xfzffx&r=ak>  \* Pour accéder aux liens, cliquer sur contrôle-clic en même temps ou copier et coller le lien. | |

Mathématique

Des masques de protection

Consignes à l’élève

* En te servant des renseignements ci-dessous, combien de masques la mère de Loïc peut-elle fabriquer ?
* Combien de mètres d’élastique doit-elle acheter ?

La mère de Loïc veut fabriquer des masques de protection pour sa famille et pour des amis. Elle achète du tissu. Celui-ci mesure un mètre carré. Pour confectionner chacun des masques, elle mesure 20 cm pour la largeur et 25 cm pour la longueur.

De plus, pour faire tenir le masque, elle utilise des bandes élastiques. Pour chaque masque, elle utilise 20 cm pour un côté.

Matériel requis

Aucun

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Se représenter un mètre carré ou 100cm par 100cm  Effectuer des divisions et des multiplications  Vous pourriez :  Lui demander de résoudre le problème à l’aide d’un dessin  Voir le solutionnaire qui contient plusieurs démarches sur la page suivante |

Source : Activité proposée par Sylvie Chevalier (sylviechevalier5@icloud.com)

Mathématique

Annexe – Corrigé

Voici la représentation d’un mètre carré. On se rappelle qu’un mètre carré, c’est 100 cm X100 cm.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 25cm |
|  |  |  |  |  | 25cm |
|  |  |  |  |  | 25cm |
| 20cm | 20cm | 20cm | 20cm | 20cm | 25cm |
| 100 cm | | | | |  |

100 cm divisé par 20 cm = 5 100 cm divisé par 25 cm = 4

D’où la représentation de 4 rangées par 5 colonnes.

5 x 4 = 20 masques

Pour l’élastique, chaque masque a deux côtés. Un côté mesure 20 cm.

Donc 20 cm x 2 = 40 cm.

Puisque la mère de Loïc fera 20 masques, il faut multiplier le nombre de masques par 40 cm, ce qui donne 800 cm.

On demande la réponse en mètre; il faut donc diviser par 100, car dans 1 mètre, il y a 100 cm.

Ce qui donne 8 mètres d’élastique.

Science et technologie

Les liquides qui flottent

Imagine que tu as deux petits cubes identiques dans les mains. Le premier est fait de bois et le deuxième, de métal. Ils ont le même volume, mais leurs masses sont différentes. En fermant les yeux avec un cube dans chaque main, tu peux facilement identifier celui qui est fait de bois et celui qui est fait de métal. Si l’on dépose ces cubes dans un aquarium rempli d'eau, le cube de bois flottera alors que celui de métal coulera.

Est-ce qu'on peut faire la même chose, mais avec des liquides? Un liquide peut-il «flotter» sur un autre sans se mélanger?

Consignes à l’élève

* Tu tenteras de faire flotter des liquides les uns sur les autres.
* À la manière d’un scientifique, suis les étapes de manipulations présentes dans l'Annexe « Cinq liquides qui flottent !»

Matériel requis

Un grand verre

Savon à vaisselle (liquide)

Huile végétale ou canola

Alcool à friction

Eau du robinet

De l'huile minérale pour bébé

Colorant alimentaire (facultatif)

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Réalisera une expérience et s'exercera à manipuler différentes substances liquides dans le cadre d'une activité ;  Vous pourriez :  Aider votre enfant à trouver les bons liquides dans la maison et l'aider à les verser dans le verre.  Note : Cette activité́ s’adresse tant aux élèves de 6e qu’à ceux de 5e année. Toutefois, demander à l'enfant de verser par lui-même les cinq substances dans le verre augmente le niveau de difficulté en ce qui concerne les manipulations du matériel de l'activité. |

Source : Activité proposée par (nom de l’enseignant/école/commission scolaire) – facultatif

Science et technologie

Annexe – Cinq liquides qui flottent !

\*Tu auras besoin d'une quantité égale de chaque liquide pour faire en sorte d'avoir des bandes de liquides d'environ 1 cm d'épaisseur chacune.

Manipulations

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Ajoute quelques gouttes de colorant alimentaire à l'eau et à l'alcool à friction dans des contenants séparés.  2. Verse le liquide à vaisselle dans ton verre. Attention en versant : le liquide à vaisselle ne doit pas toucher la paroi du verre.  3. Incline le verre et verse lentement les autres liquides en les laissant s'écouler lentement le long de la paroi dans l'ordre suivant : l'eau, l'huile végétale, l'alcool à friction et l'huile pour bébé. | | |
| Tu devrais observer une série d'étages de couleur pour chacun de tes liquides. Il ne se mélange pas les uns dans les autres.  Que se passe-t-il ?  Un liquide peut flotter sur un autre sans se mélanger.  Pour une même quantité de liquide en millilitre, c'est-à-dire son VOLUME, les liquides n'ont pas la même MASSE. Quand on connait la masse et le volume, c’est possible de trouver la masse volumique de chacun.  La masse volumique est la quantité de matière dans un espace donné. C’est celui avec la plus petite masse volumique qui flotte. | | Une image contenant alimentation  Description générée automatiquement  Génie publication – Éditions de l’Envolée. 2016 |
| Génie publication – Éditions de l’Envolée. | |  |
| Vérifie ta compréhension  Selon ton expérience et les liquides que tu as utilisés, répond aux questions suivantes : | | |
| a) Je suis le liquide avec la plus grande masse volumique.  b) Je suis le liquide avec la plus petite masse volumique. | c) Je suis le liquide avec une masse volumique plus grande que l'alcool.  d) Je suis le liquide avec une masse volumique plus petite que l'alcool. | |

Science et technologie

Annexe – Corrigé

Solutionnaire - Vérifie ta compréhension

Selon ton expérience et les liquides que tu as utilisés, réponds aux questions suivantes

a) Je suis le liquide avec la plus grande masse volumique.

* Liquide à vaisselle

b) Je suis le liquide avec la plus petite masse volumique.

* Huile végétale

c) Je suis le liquide avec une masse volumique plus grande que l'alcool.

* Eau

d) Je suis le liquide avec une masse volumique plus petite que l'alcool.

* Huile végétale

Défi !

Propose de faire la présentation de cette expérience devant les autres membres de ta famille en leur expliquant pourquoi les liquides flottent les uns sur les autres. Pose-leur les quatre questions a), b), c) et d) et vérifie s'ils ont bien écouté ta présentation.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **BONIFICATION**  **ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE** |
| |  | | --- | | **Les coups de cœur de Beppo** | | **SCIENCE-LECTURE-ÉCRITURE** | | **Dossier Initiatives écolos, magazine Les Débrouillards, p. 6 à 11** | | https://www.lesdebrouillards.com/ | | Tout d’abord, nomme des initiatives ou des projets écolos que tu connais ? | |  | |  | |  | | Lis maintenant le dossier suivant :[***Les coup de cœur de Beppo***](https://view.flipdocs.com/?ID=10002989_707382), p. 6 à 11, qui présente plusieurs initiatives et projets écolos innovateurs. | | Puis, réponds aux questions suivantes.  Toutes les réponses (sauf #1- réponse personnelle) se trouvent dans les textes que tu as lus. | |  | | 1. Quel est ton projet préféré parmi ceux présentés ? Pourquoi ? | |  | |  | |  | | 2. Nomme le nom des deux personnes qui ont inventé un plastique n’utilisant aucun pétrole et qui se dégrade en trois mois seulement dans la nature ? | |  | |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **BONIFICATION**  **ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE** |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | 3. Combien y avait-il de manifestants québécois le 27 septembre 2019 lors de la marche sur les changements climatiques à Montréal ? | |  | | 4. Qu’est-ce que le logo #REMPLIS VERT représente ? | |  | |  | | 5. Quel est le *mot-clic* utilisé lors de la publication d’une photo d’un endroit que l’on a nettoyé ? | |  | | 6. Nomme les 4 grandes actions concrètes proposées dans la capsule vidéo ***L’environnement, une bonne fois pour toutes*** produite par un jeune vidéaste québécois de 20 ans. | |  | |  | |  | |  | | À toi maintenant de créer ta propre initiative. Dans le but de produire une brochure à distribuer aux citoyens, réponds aux questions suivantes. Tu peux ensuite produire une brochure à partir de ces informations. Utilise de la couleur et des mots-clés afin d’inciter les gens à la lire.  ↓ | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **BONIFICATION**  **ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE** |
| |  | | --- | | Quelle est l’initiative écolo que tu pourrais mettre en place ? | |  | | Quel problème cette initiative aiderait à régler ? | |  | | Comment cette initiative pourrait-elle faire une différence ? | |  | | À quel endroit cette initiative pourrait être mise de l’avant (maison, école, ville, …) ? | |  | |  | | Qui sont les personnes qui pourraient t’aider à développer ton idée et faire en sorte que ton projet fonctionne ? Pourquoi ? Que pourraient-il faire ? | |  | |  | | **Pour t’inspirer, tu peux consulter les sites suivants :**  [**https://lautrecouleur.com/top-15-initiatives-durables-quebec/?lang=fr**](https://lautrecouleur.com/top-15-initiatives-durables-quebec/?lang=fr)  [**https://www.equiterre.org/solution/initiatives-branchees**](https://www.equiterre.org/solution/initiatives-branchees) | | **Document de Jessica Châles, Inspiré de la fiche pédagogique des Débrouillards, Avril 2020** | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **BONIFICATION**  **ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE** |
| Enfants, Enfants, Garçon Et Fille, Jouer Au Football, Dribbler Et ...ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ  Cette semaine place aux habiletés en lien avec le soccer. Sachant que le soccer est assez populaire à notre école, nous avons pensé planifier pour les élèves du 2e et 3e cycle, des niveaux débutant(es), intermédiaires et avancé(e)s. Veuillez noter que le but est de reconnaître son niveau et de pratiquer un certain temps, avant de passer à un niveau supérieur.  **Débutants**   1. À l’aide d’un pied ainsi que du ballon, tentez d’écrire votre prénom et votre nom de famille au sol. 2. Bottez votre ballon contre un mur et bloquez le retour en faisant face au ballon les jambes collées. 3. Poussez avec 1 ou 2 pied(s) le ballon devant vous et immobilisez-le, puis recommencer. Le but est de pouvoir empêcher le ballon d’aller trop loin. À faire sur une distance de 5 mètres en effectuant des allers-retours.   **Intermédiaires**   1. À travers un parcours de cônes, faites des zigzags de face et de reculons, sur une distance de 5 mètres. Attention de ne pas aller trop vite de reculons!   \*\*\* Défi intermédiaire : Se faire chronométrer selon l’exercice précédent, mais de face seulement.  **Avancé(e)s**   1. Face à un mur, soulevez votre ballon et jonglez avec le dessus du pied et ou avec votre genou. 2. Jonglez avec le dessus du pied et/ou avec votre genou, bottez-le contre le mur, contrôler le retour avec votre corps et recommencez à jongler… 3. Tout un défi avec 2 ballons ! Bottez un premier ballon au mur et avant qu’il ne revienne, vous bottez le deuxième ballon et ainsi de suite…   Bonne Pratique ! M. Marc et Mme Marie-Pier | |

Arts

Origami : près de l'étang

Consignes à l’élève

* Copie les liens suivants et suis bien chacune des étapes.

|  |  |
| --- | --- |
| Pour faire une petite grenouille verte en origami :  <https://safeYouTube.net/w/NXaG> | Origami grenouille facile qui peut sauter ! |
| Pour faire un canard en origami :  <https://safeYouTube.net/w/xZaG> | Un canard en papier, Comment faire origami - YouTube |
| Pour faire un nénuphar en origami :  <https://safeYouTube.net/w/LabG> | Pliage d'une serviette en forme de fleur de lotus - Minutefacile.com |

Matériel requis

* Un carton vert de 15 cm x 15 cm pour la grenouille
* Un carton jaune de 15 cm x 15 cm pour le canard
* Une serviette de table carrée (rouge ou rose) pour le nénuphar
* Un petit couteau à pâte à modeler pour plier la serviette de table
* Un marqueur noir permanent pour dessiner les yeux de la grenouille et du canard

Source : Activité proposée par Mélissa Gagnon/École Saint-Bernard/Commission scolaire de la Capitale

**Éthique et culture religieuse**

Ma tarte numérique

Consignes à l’élève

* Crée un graphique qui décrit ton temps d’écran.
* Analyse ton graphique.
* Discute avec les personnes qui t’entourent

Matériel requis

Clique ici pour accéder à l’activité [monurl.ca/tartenumerique](https://monurl.ca/tartenumerique)

Note: il est possible de compléter l’activité en ligne ou de télécharger les documents requis

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Décrire et analyser son temps d'écran.  Vous pourriez :  Aider l’enfant à créer son graphique.  Le soutenir dans l’analyse de son temps d’écran (lui poser des questions, l’aider à réfléchir).  Faire, vous aussi, l’exercice afin de comparer votre temps d’écran. |

Crédits : Activité proposée par le Service national du Récit du domaine du développement de la personne

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Mais qui est donc Thérèse Casgrain?

Consignes à l’élève

Cultive ton désir d'apprendre en découvrant un personnage qui a marqué la société québécoise vers 1905 : Thérèse Casgrain.

* Visionne la capsule [Thérèse Casgrain](https://ici.radio-canada.ca/jeunesse/scolaire/emissions/4842/le-monde-est-petit/episodes/384905/therese-casgrain/emission), disponible sur le site Web de Radio-Canada.
* Au moyen des ressources à ta disposition ou avec l’aide d’un adulte, tente de découvrir qui est Thérèse Casgrain. Voici les questions auxquelles tu peux tenter de trouver des réponses :
  + Date et lieu de naissance;
  + Réalisations importantes;
  + Fonctions politiques occupées;
  + Autres informations que tu trouves importantes ou intéressantes.
* Pour t'aider à trouver ces informations, tu peux visiter la page Web [Irma Levasseur et Thérèse Casgrain](https://primaire.recitus.qc.ca/diversite/comparaison/quebec-1905-et-prairies-1905/A/content/irma-levasseur-et-therese-casgrain) du site Web du Service national du RÉCIT de l’univers social à partir de 1min37.

Tu peux également visiter le site Web de l'Encyclopédie canadienne à cette adresse :

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/therese-casgrain.>

Maintenant que tu en connais un peu plus sur cette femme :

* Questionne-toi sur les actions de Thérèse Casgrain et de son influence sur l'organisation politique au Québec. Tu peux partager tes réflexions avec un membre de ta famille.
* Imagine-toi le Québec actuel sans les actions de Thérèse Casgrain.

Qu'est-ce qui serait différent à ton avis?

Matériel requis

En fonction du choix des parents et de l’élève et selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

Matériel d’écriture (papier, carton, crayons, etc.)

Matériel d’impression

Appareil électronique muni d’une connexion Internet

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  En géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, les élèves s'intéressent à des personnages, des groupes et des évènements qui ont marqué l'organisation d'une société sur son territoire. Ce faisant, les élèves sont amenés à découvrir les traces laissées par ceux-ci sur la société actuelle pour ainsi mieux la comprendre. |