## ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

Semaine du 18 mai 2020

TROUSSE PÉDAGOGIQUE

SEMAINE DU 18 MAI

ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE



[ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE 1](#_Toc40096847)

[Suggestions d’activités 1](#_Toc40096848)

[Information aux parents 1](#_Toc40096849)

[La science des céleris 2](#_Toc40096850)

[Information aux parents 2](#_Toc40096851)

[Le domino des cartes 3](#_Toc40096852)

[Information aux parents 3](#_Toc40096853)

[L’art à l’envers et à l’endroit 4](#_Toc40096854)

[Information aux parents 4](#_Toc40096855)

[Le massage 5](#_Toc40096856)

[Information aux parents 5](#_Toc40096857)

[La mesure sans demi-mesure 6](#_Toc40096858)

[Information aux parents 6](#_Toc40096859)

Préscolaire, maternelle 4 et 5 ans

Suggestions d’activités

|  |
| --- |
| Information aux parents  L’éducation préscolaire vise à soutenir le développement global de tous les enfants. À 4 et à 5 ans, les enfants se développent simultanément dans ces cinq domaines : physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif.  Cette trousse a pour but de proposer des idées, des actions et des activités qui permettent aux enfants de :  • Bouger (grands et petits mouvements), danser, etc.;  • Exprimer ce qu’ils ressentent, ce qu’ils peuvent faire, etc.;  • Participer, coopérer, etc.;  • Parler, écouter, chanter, inventer, etc.;  • Réfléchir, poser des questions, chercher des réponses, etc.  JOUER est la principale stratégie d’apprentissage de l’enfant. UN ENFANT QUI JOUE EST UN ENFANT QUI APPREND. |

Préscolaire, maternelle 4 et 5 ans

La science des céleris

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Saviez-vous que les plantes boivent de l’eau, tout comme vous? Vous êtes-vous déjà demandé comment les plantes boivent? Tentons une expérience…   |  |  | | --- | --- | | Matériel nécessaire  Tiges de céleri (idéalement avec les feuilles attachées).  Petits pots ou verres.  Eau.  Colorants alimentaires.  Papier, crayon. | Science Experiment for Kids! Teach kids about plants and transpiration with celery! |   Vous pouvez :  Aider votre enfant à couper une ou deux tiges de céleri;  Inviter votre enfant à colorer l’eau des bocaux de différentes couleurs en ajoutant quelques gouttes de colorant alimentaire;  Demander à votre enfant de placer une tige de céleri dans chaque bocal;  Demander à votre enfant de faire des observations à différents moments (c’est-à-dire toutes les 30 minutes) et de dessiner les changements qu’il remarque. Vous pouvez noter l’heure sur le dessin.  Voici quelques questions que vous pouvez poser à votre enfant :  Qu’est-ce que tu vois?  Que penses-tu qu’il va se passer?  Combien de temps penses-tu qu’il faudra pour que cela se produise?  Pourquoi penses-tu que cela s’est produit? |

Préscolaire, maternelle 4 et 5 ans

Le domino des cartes

Cette activité permettra à votre enfant de travailler les mathématiques, de reconnaître les chiffres, de les classer, de les trier et de les placer en ordre.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Les jeux de cartes sont tellement amusants! À jouer en famille ou à deux.  Matériel nécessaire  Cartes à jouer.  Le but du jeu est d’être le premier joueur à se débarrasser de toutes ses cartes.  Commencez par retirer toutes les figures du paquet de cartes (valets, dames, rois).  Placez tous les 7, face visible, dans une rangée.  This fun and easy Kindergarten card game is a low-prep way to practice important math skills. Work on sorting, sequencing and counting. All you need is a deck of cards!  Distribuez les cartes restantes de manière égale entre les joueurs.  Les joueurs placent à tour de rôle une ou plusieurs cartes au-dessus ou en dessous d’un 7, dans l’ordre, par couleurs. Par exemple, au premier tour, les joueurs peuvent placer soit des 6, soit des 8. Au tour suivant, ils peuvent jouer des 6, des 8, des 5 ou des 9, etc.  This fun and easy Kindergarten card game is a low-prep way to practice important math skills. Work on sorting, sequencing and counting. All you need is a deck of cards!  Si un joueur ne peut pas placer de carte, il passe son tour. Si personne ne peut jouer de carte à ce tour, la partie est terminée et le joueur qui a le moins de cartes en main gagne.  NB. – Pour rendre le jeu plus facile ou plus rapide, on peut remplacer la série de 7 du début par une série de cartes inférieures (ex. : commencer par les 4). Le jeu se déroule de la même façon. |

Préscolaire, maternelle 4 et 5 ans

L’art à l’envers et à   
l’endroit

Lorsque votre enfant dessine dans différentes positions, il développe des muscles qui lui serviront à exécuter des gestes plus fins (ex. : tenir un crayon, découper, attacher un bouton).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Actuellement, tout nous semble un peu à l’envers! Alors pourquoi ne pas dessiner à l’envers et à l’endroit? Jouons le jeu. Quelle que soit la posture que votre enfant aimerait essayer, encouragez-le à dessiner dans des positions et des endroits inhabituels et inusités.   |  |  | | --- | --- | | Matériel nécessaire  Papier.  Crayons, marqueurs, crayons de couleur.  Ruban adhésif.  Craies de trottoir. | painting like Michelangelo this is just plain fun for kids |   Vous pouvez :  Proposer à votre enfant de faire un dessin dans de drôles de positions :   * en fixant une feuille de papier ou un carton sous une table ou une chaise, * en fixant une feuille de papier ou un carton à une fenêtre, * allongé sur le ventre pour dessiner sur le sol, à l’intérieur comme à l’extérieur, * en s’allongeant sur le ventre sur une chaise pour dessiner sur le sol;   Lui demander quelle était sa position préférée et pourquoi.  Pourquoi ne pas lui parler du célèbre Michel-Ange, qui a dû, pour peindre tout le plafond de la chapelle Sixtine, adopter d’étranges positions? Voici deux sites Web où vous pourriez vous familiariser avec sa biographie et son œuvre :  <https://www.franceculture.fr/peinture/quand-michel-ange-commence-peindre-le-plafond-de-la-chapelle-sixtine>  <https://www.guide-artistique.com/musees/europe/italie/chapelle-sixtine.html> |

Préscolaire, maternelle 4 et 5 ans

Le massage

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Profitez de la routine du dodo pour faire des massages avec votre enfant.  Vous pouvez :  Lui demander de se coucher sur le ventre et tracer avec votre doigt une lettre ou un chiffre qu’il connaît sur son dos;  Faire deviner la lettre ou le chiffre;  Inverser les rôles : c’est votre tour de deviner les lettres ou les chiffres que votre enfant trace dans votre dos;  Si votre enfant est capable, lui faire nommer le son des lettres dessinées.  Dans ce jeu de massage, il est aussi possible de tracer des formes géométriques ou un dessin simple, comme un soleil. |

Préscolaire, maternelle 4 et 5 ans

La mesure sans demi-mesure

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Pourquoi ne pas vous amuser à mesurer avec différents objets ce qui vous entoure?  Matériel nécessaire  Différents objets qui se trouvent à la maison, par exemple un étui à lunettes, une cuiller, un trombone, un caillou, un toutou.  Vous pouvez :  Montrer à votre enfant comment mesurer en utilisant le même objet (vous placez un objet au début de ce que vous voulez mesurer, puis vous placez votre doigt pour marquer la mesure et vous déplacez l’objet pour poursuivre la mesure);   |  |  | | --- | --- | | C:\Users\lavel11\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\4CDAC192.tmp | C:\Users\lavel11\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\6AA9642E.tmp |   Demander à votre enfant d’utiliser différents objets pour mesurer des meubles, par exemple la table, son lit, le sofa, un bureau;  Demander à votre enfant combien de fois il a déplacé l’objet choisi pour mesurer (par exemple, combien de fois il a déplacé le crayon pour mesurer la table);  Proposer à votre enfant d’utiliser un objet différent pour mesurer à nouveau le même meuble (par exemple, utiliser le trombone pour mesurer la table);  Inviter votre enfant à comparer les différentes mesures obtenues pour un même meuble (par exemple, combien de fois il a déplacé le crayon et combien de fois il a déplacé le trombone pour mesurer la table).  Vous pouvez profiter de cette activité pour questionner l’enfant :  Quel objet as-tu utilisé le plus pour mesurer? Le moins?  Vous pouvez aussi poursuivre l’activité de mesure et suggérer d’utiliser une règle ou un ruban à mesurer. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | BONIFICATION ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE |
| **Le funambule**  Bonjour,  Cette semaine, je t’encourage à profiter des bons rayons de soleil en jouant à l’extérieur à tous les jours. Je te propose de te transformer en funambule, le temps d’un jeu.  Trace une ligne sur le sol avec une corde, une craie ou en utilisant la chaîne de trottoir. Prépare en spectacle d’équilibriste en te déplaçant sur la ligne :  -En marchant ;  -En marchant à reculant ;  -Sur la pointe des pieds ;  -En tenant une balle en équilibre sur le dos de la main ;  -En faisant des petits sauts à un ou deux pieds ;  -En faisant un tour sur toi-même ;  Utilise ton imagination pour trouver d’autres façons de te déplacer sur la ligne. Je suis certaine que ton spectacle sera très divertissant !  Bonne semaine les fourmis et abeilles !  Mme Marie-Pier | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | BONIFICATION ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE |
| Bonjour les fourmis et les abeilles! Avec l’arrivée du printemps et de tous les changements qui se font avec le soleil qui tarde à se pointer le bout du nez, nous voulons t’inviter à devenir un/une ornithologue (un observateur, observatrice d’oiseaux). Nous joindrons des liens dans la grande bibliothèque de Youtube des chants d’oiseaux qui peuvent être entendus dans ton jardin arrière, au parc ou dans la forêt. Nous t’invitons aussi à observer la couleur du plumage, certains sont plus colorés que d’autres.  <https://www.youtube.com/watch?v=0tVxfD5yHE8>  Tu pourras en trouver beaucoup d’autres aussi.  Voici une affiche qui pourra t’aider à les identifier, à apprendre à connaître leur nom, à connaître la couleur de leur plumage.  <https://feederwatch.org/fr/apprendre/identifying-birds/>  Si tu penses aller marcher dans la forêt ou au parc, je joins une activité “Chasse dans la forêt”. Tu devras trouver des objets qui se retrouvent sur la feuille et cocher lorsque tu l’auras observé.  Bonne semaine à toi, le soleil va finir par venir nous réchauffer.  Mme Julie et Mme Sonia | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | BONIFICATION ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE |
| À partir de cette semaine, nous t’invitons à poursuivre à ton rythme ton apprentissage des lettres et de leurs sons dans ton cahier « Petit mot, j’entends tes sons ». Nous te proposons de faire une lettre par semaine. Nous étions rendus à la **lettre r-R**. Voici la façon dont nous travaillions en classe.  Jour 1 :  -Lecture de l’histoire de la lettre et du son dans le carnet « Raconte-moi l’alphabet ».  -Reconnaissance de la lettre dans ton cahier « Petit mot, j’entends tes sons ».  Jour 2:  Tracé de la lettre dans ton cahier. S’assurer d’avoir le bon tracé si possible.  *Il est tr*ès *difficile pour certains enfants de tracer dans un trottoir et ce n’est pas notre objectif. Dans ce cas, le faire sur une feuille blanche sans ligne. Diminuer la grosseur des lettres progressivement (des grandes, des moyennes, des petites). L’important, c’est d’avoir le bon mouvement (de haut en bas, de gauche à droite, en tournant vers la gauche, etc.)*  Jour 3 :  Identification du phonème (son) dans les mots dans ton cahier « Petit mot, j’entends tes sons ».  Jours suivants :  -On s’amuse à reconnaître cette lettre dans les mots d’un livre d’histoire, dans les mots de notre environnement, dans les prénoms des membres de notre famille et nos amis.  -On s’amuse à entendre ce son dans les prénoms et dans les mots dits et entendus. Chercher des objets qui contiennent le son appris.  -On s’amuser à écrire cette lettre avec de la peinture aux doigts, avec une craie sur l’asphalte, sur un mur extérieur ou un tableau, avec son index dans le dos de son parent qui la devine, dans les airs, etc. On fait cette lettre avec de la pâte à modeler.    Bonne semaine chers petits futurs lecteurs et scripteurs!  Mesdames Julie et Sonia | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | BONIFICATION ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE |
| Hello dear students!  This week I want you to review the last song we saw together: If you’re happy and you know it. Listen to the original version, then listen to another version focussing on the new actions. Finally, you will listen to another version focussing on the emotions. Have fun!  1. Visionne la vidéo suivante et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois, chante les paroles et imite les gestes.  <https://www.youtube.com/watch?v=wXOXldwCg-g>  2. Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les actions.  Visionne-la une deuxième fois, chante les paroles et imite les gestes.    <https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg>  3. Visionne la vidéo de la troisième chanson et écoute attentivement les émotions. Visionne-la une deuxième fois, chante les paroles et imite les gestes.  <https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw>  4. Regarde les affiches suivantes et dis comment tu te sens aujourd’hui.  <https://supersimple.com/free-printables/if-youre-happy-flashcards/>  5. Colore l’image suivante et encercle comment tu te sens  aujourd’hui.  Sun, Happy, Sunshine, Golden, Yellow<https://supersimple.com/free-printables/if-youre-happy-color/> | |