## 2e ANNEE DU PRIMAIRE

Semaine du 15 juin 2020

TROUSSE PÉDAGOGIQUE

SEMAINE DU 15 JUIN

ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE



2e année du primaire

Semaine du 15 juin 2020

[Les yeux noirs 1](#_Toc42521856)

[Annexe 1 – Les yeux noirs 2](#_Toc42521860)

[Annexe 2 – Les yeux noirs 3](#_Toc42521861)

[Annexe 3 – Les yeux noirs 4](#_Toc42521862)

[Annexe 4 – Les yeux noirs 5](#_Toc42521863)

[Amusing stories 101 6](#_Toc42521864)

[Annexe 1 – Amusing stories 101! 7](#_Toc42521868)

[Annexe 2 – Amusing stories 101! 8](#_Toc42521869)

[Cherche et trouve des lignes! 9](#_Toc42521870)

[Annexe 1 – Lexique pour l’élève 11](#_Toc42521874)

[Annexe 2– Tableau de compilation 12](#_Toc42521886)

[Annexe 3– Exemple pour les parents 13](#_Toc42521887)

[Un coucher de soleil 14](#_Toc42521888)

[Annexe 1– Exemples de coucher de soleil 15](#_Toc42521892)

[Annexe – Préparation pour le coucher de soleil 16](#_Toc42521893)

[Des fêtes en famille 17](#_Toc42521894)

[Annexe – Des fêtes en famille 18](#_Toc42521898)

Français, langue d’enseignement

Les yeux noirs

Consigne à l’élève

La veille de son anniversaire, Mathieu un jeune garçon curieux cherchera des indices tel un détective pour trouver son cadeau. Ses quatre sens seront mis à contribution.

* Écoute le court métrage en cliquant sur le lien ci-dessous
* Fais un dessin du début, du milieu et de la fin de l'histoire.
* Écris deux ou trois phrases par image pour raconter l'histoire dans tes mots.
* Activité : Je m'amuse en braille

Matériel requis

* Lien Internet : <https://www.onf.ca/film/yeux_noirs/>
* Feuille et crayon

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Comprendre un récit. * Écrire une histoire. * Écrire des mots en braille.   Vous pourriez :   * Poser des questions au sujet des 5 sens. (ex : Comment Mathieu peut voir avec ses mains ? Pourquoi marche-t-il avec une canne ?) * Les yeux fermés ou bandés : faire découvrir un objet ou un endroit à l'aide des autres sens ; marcher avec une «canne» ; prendre un repas… |

Source : Activité proposée par les Services éducatifs de la Commission scolaire du Fer

Français, langue d’enseignement

Annexe 1 – Les yeux noirs

|  |
| --- |
|  |

Français, langue d’enseignement

Annexe 2 – Les yeux noirs

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | |  | |

Français, langue d’enseignement

Annexe 3 – Les yeux noirs

|  |
| --- |
|  |

Français, langue d’enseignement

Annexe 4 – Les yeux noirs

|  |
| --- |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **BONIFICATION ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE** |
| **Bon matin mon petit papillon bleu !!!**  Plan de travail du 15 au 21 juin 2020  **\*Lecture**: lecture personnelle  \***Vocabulaire**: Carnet des savoirs Lilou p.52-53 chapitre 6 unités 3 et 4  **\*Grammaire**: Carnet des savoirs Lilou  p.36 L’accord de l’adjectif qui suit le verbe être  p.36 Le son **eur** (eur, oeur)  p.36 L’accord dans le groupe du nom (dét. + n. + adj.)  p.36 Le son **f** (f, ph)  p.37 Statégie de lecture (connaissances/liens)  p.77 cahier Lilou  Mes stratégies de lecture (Révision)  **\*Conjugaison**: Carnet Lilou p.54 verbes être, avoir, aller, aimer, faire et dire  --------------------------------------------------------------------------------------  **Devoirs: pour la semaine du 15 au 21 juin 2020**  Cahier Lilou **C:** chapitre 6, unités 3 et 4p.57 à 71  Ces pages sont en lien avec la partie «grammaire» du carnet Lilou. (p.36-37)  \*\*\*Je révise ma 2e année p.72 à 76 \*\*\*  \*Compréhension de lecture:  Lis bien le texte et utilise tes **stratégies** de lecture  \*Nous sommes disponibles pour toi afin de répondre à tes questions. Tu n’as qu’à écrire un petit message par internet et nous allons communiquer avec toi.  Bon travail mon petit **morpho rhetenor** ! | |

Anglais, langue seconde

Amusing stories 101

Consignes à l’élève

Once upon a time! Il était une fois! Avec cette activité, tu auras l'occasion de développer ta propre stratégie pour inventer des histoires palpitantes… et un peu farfelues! Voici les étapes à suivre pour réaliser l'activité:

* Pour commencer, joue au jeu [Wacky Story World](https://www.tvokids.com/school-age/games/wacky-story-world-wacky-word-show) . Pour ce faire, complète suffisamment de petites histoires parmi les quatre thématiques proposées pour en débloquer une cinquième! Remarques-tu comment chaque mot (les noms, les verbes et les adjectifs) bonifie les histoires?!
* L'ingrédient final pour construire une histoire cohérente? Les déterminants bien sûr! Écoute la courte vidéo de la chanson [A-An article song](https://safeYouTube.net/w/6LlK). Selon toi, dans quel contexte doit-on utiliser ''a'', et dans quel contexte doit-on utiliser ''an''?
* Réponse: Tandis que le déterminant ''a'' est placé devant des noms commençant par une consonne, ''an'' est placé devant les noms débutant par une voyelle!
* C'est parti! Tu es fin prêt pour inventer ta propre histoire un peu farfelue! Rendez-vous pour l'activité en annexe!
* Pour aller plus loin, lis et racontes à haute voix à ton enseignant(e) ou à des membres de ta famille l'histoire que tu imagineras!!

Matériel requis

* Un ordinateur ou une tablette pour accéder:
* au jeu [Wacky Story World](https://www.tvokids.com/school-age/games/wacky-story-world-wacky-word-show)
* à la vidéo de la chanson [A-An article song](https://safeYouTube.net/w/6LlK)
* L'exercice final est en annexe de ce document!

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Se familiariser avec le rôle des noms, des verbes et des adjectifs dans la narration en anglais; * Différencier les contextes d'utilisation des déterminants indéfinis ''a'' et ''an''; * Imaginer sa propre histoire à raconter!   Vous pourriez :   * Le guider dans la compréhension des petits récits du jeu [Wacky Story World](https://www.tvokids.com/school-age/games/wacky-story-world-wacky-word-show); * Prendre connaissance de la vidéo [A-An article song](https://safeYouTube.net/w/6LlK) et aider votre enfant à déduire les règles; * Écouter l'histoire que votre enfant aura à vous raconter! |

Anglais, langue seconde

Annexe 1 – Amusing stories 101!

Once upon a time… Il était une fois…À ton tour d’inventer une histoire un peu farfelue! Pour ce faire, aide-toi de la liste de mots ci-dessous.

|  |
| --- |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |

Complète le texte suivant en remplissant tous les espaces vides avec les mots respectant la couleur de chaque case! Il y a plusieurs combinaisons possibles, assure-toi simplement d'utiliser tous les mots du tableau au moins une fois!

|  |
| --- |
| Une image contenant assis, noir, tenant, lumière  Description générée automatiquement |

Anglais, langue seconde

Annexe 2 – Amusing stories 101!

Voici un petit exemple de ce que ton texte pourrait donner:

|  |
| --- |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |

Pour aller plus loin, tu peux recommencer ton histoire autant que tu le souhaites pour combiner les mots autrement, voire même inventer tes propres noms, verbes et adjectifs à y ajouter!

|  |  |
| --- | --- |
|  | **BONIFICATION ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE** |
| Hi everybody!  This will be the last “bonifications” you will get from me. You will finish the year with the alphabet. First, you will listen to the original alphabet song. Then, you will practise spelling the name of a dog called Bingo. Finally, you will listen to « Apples and Bananas ». It’s a funny song that changes the vowels of the words. Have fun singing these songs. Then, you can listen to a book called « Chicka, Chicka, Boom, Boom ». As enrichment, you can play a game on the alphabet. Have a nice week!  1. Visionne la vidéo « The Alphabet Song » et écoute attentivement le son des lettres en anglais. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.  <https://www.youtube.com/watch?v=Y88p4V_BCEU> (Super Simple Learning)  2. Visionne la vidéo « Bingo » et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.  <https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g> (Super Simple Learning)  3. Visionne la vidéo « Apples and Bananas » et écoute attentivement les paroles. Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.  <https://www.youtube.com/watch?v=lNNMknj0PyE> (The Learning Station)  4. Clique sur le lien suivant et regarde la vidéo de « Chicka Chicka Boom Boom ».  <https://www.youtube.com/watch?v=KBDTPHZO-xo> (Fan Reanimated Early 2018)  5. En enrichissement, tu peux jouer au jeu sur l’alphabet.  (voir courriel – alphabet chutes and ladders game)    Pratique les expressions suivantes:  I start or you start? Roll the die.  What letter is this? It’s ….  Good job. Sorry. It’s the letter ….  It’s my turn. / It’s your turn. I win. / You win. | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **BONIFICATION ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE** |
| Bonjour chers élèves,  C’est la dernière fois que nous vous écrivons dans la trousse pédagogique. Pour souligner la fin de cette année bien particulière, nous vous avons concocté des Olympiades Maison. Vous trouvez ici-bas une liste de 10 épreuves que vous pouvez réaliser à la maison ou au parc. Choisissez-en cinq et tentez d’obtenir le meilleur résultat.  Comme nous ne pouvons pas réaliser cette activité à l’école comme à l’habitude, nous aimerions réaliser une vidéo réunissant les performances des élèves et des professeurs de l’école. Cette vidéo sera ensuite déposée sur le site web de l’école. Nous vous invitons donc à nous envoyer une photo de votre exploit à l’adresse [mariepier.chenard@csp.qc.ca](mailto:mariepier.chenard@csp.qc.ca) . En nous envoyant vos photos, vous nous autorisez donc à publier ces photos sur le site web de l’école.  Les élèves qui auront envoyé une photo montrant leur participation aux Olympiades recevront, à l’automne, un certificat de participation.  Nous vous souhaitons un été ensoleillé et actif et espérons vous retrouver en pleine forme, et en personne, au mois de Septembre.  Bon été à tous!    M. Marc et Mme Marie-Pier | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Olympiades maison  2020  École du Grand-Chêne  **Choisis et performe 5 épreuves parmi les suivantes**   1. Sauter le plus loin possible sans élan. 2. Réussir le plus de paniers en 1 minute en utilisant un ballon de basketball. 3. Faire le plus de sauts à la corde possible en 1 minute. 4. Réussir le plus de rebonds consécutifs avec une raquette et une balle de tennis. 5. Réussir le plus de rebonds consécutifs avec un Aki (ou un ballon). 6. Faire le plus de push-ups possibles (pompes) en 1 minute. 7. Envoyer le plus de fois consécutives une balle sur une cannette située à 3 m à l’aide d’un bâton de hockey. 8. Lancer le plus de fois consécutives une balle dans une cible située à 4 m. 9. Botter un ballon sur une cible (cerceau ou cible dessinée) à 3m. Faire le plus de bottés consécutifs réussis. 10. Lancer un frisbee sur une cible au mur ou au sol. Faire le plus de lancers consécutifs réussis. | |

Mathématique

Cherche et trouve des lignes!

Consigne à l’élève

Ton environnement regorge d’objets mathématiques! En te promenant dans ton quartier, repère au moins 10 objets (naturels et non naturels) qui comportent des lignes courbes ou brisées, fermées ou non fermées.

Révise d’abord ce que tu sais sur les tableaux, les figures planes et les lignes en regardant le lexique pour l’élève en annexe. Ensuite, dans le tableau de l’annexe :

* Fais un croquis de l’objet observé.
* Trace un X dans les colonnes qui définissent bien les lignes qui composent l’objet.
* Si tu reconnais une figure plane dans l’objet, écris-la dans la dernière colonne.

Calcule tes points :

* Compte le nombre de X dans la colonne « Ligne brisée ».
* Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus grand ou égal à 4, tu obtiens 5 points.
* Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus petit que 4, le nombre de « X » que tu as compté dans cette colonne est le nombre de points que tu obtiens.
* Compte maintenant le nombre de X dans la colonne « Ligne fermée ».
* Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus grand ou est égal à 3, tu obtiens 5 points.
* Si le nombre de « X » dans cette colonne est plus petit que 3, le nombre de « X » que tu as compté dans cette colonne est le nombre de points que tu obtiens.

BONUS : Obtiens un point chaque fois que tu as identifié une figure plane dans l’objet.

BONUS : Décris les lignes composant chacune des figures planes suivantes pour des points supplémentaires! Obtiens un point pour chaque figure décrite correctement. Tu peux regarder les figures illustrées dans le lexique pour t’aider (carré, cercle, losange, rectangle, triangle).

Matériel requis

* Lexique pour aider l’élève à réaliser l’activité (en annexe)
* Tableau de compilation des résultats (en annexe). Il peut être reproduit à la main.
* Crayon
* Suggestions d’objets (pour les parents)

Mathématique

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est d’amener votre enfant à observer des objets mathématiques dans son quotidien et à distinguer les différents types de lignes. Cette activité peut être réalisée avec des élèves de première ou de deuxième année.  Votre enfant s’exercera à :  Compiler des résultats dans un tableau  Comparer des objets et figures composés de lignes courbes, de lignes brisées, de lignes fermées ou de lignes non fermées.  Identifier des figures planes  Décrire des figures planes  Vous pourriez :   * Lire l’aide-mémoire avec votre enfant. * Jouer en compétition avec votre enfant. * Nommer des objets que votre enfant doit mettre dans son tableau. Vous pouvez vous référer à l’exemple en annexe pour 10 objets permettant à votre enfant d’obtenir des points. * Donner des défis à votre enfant en lui nommant les lignes du prochain objet. Par exemple, vous pourriez dire à votre enfant « trouve maintenant un objet à lignes brisées fermées ». * Aider votre enfant à calculer ses points. |

Source : Activité proposée par Rosalie Mercier

Mathématique

Annexe 1 – Lexique pour l’élève

Les tableaux

Dans un tableau, on retrouve des rangées et des colonnes. Les rangées sont les lignes horizontales dans un tableau. Les colonnes sont les lignes verticales dans un tableau.

|  |
| --- |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |

Les figures planes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Carré | Rectangle |  | Triangle | Losange |

Les lignes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ligne brisée | Ligne courbe | Ligne fermée | Ligne non fermée |

Ligne non fermée

Mathématique

Annexe 2– Tableau de compilation

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Croquis de l’objet | Ligne brisée | Ligne courbe | Ligne fermée | Ligne non fermée | Figures planes présentes dans l’objet |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Total des « X » dans chaque colonne |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Total des points |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

Mathématique

Annexe 3– Exemple pour les parents

Selon l’objet observé par votre enfant, les réponses peuvent varier quelque peu. Prenez note qu’un objet peut être composé de lignes brisées et courbes.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Croquis de l’objet | Ligne brisée | Ligne courbe | Ligne fermée | Ligne non fermée | Figures planes présentes dans l’objet |
| Pétale de fleur |  | X | X |  |  |
| Fenêtre | X |  | X |  | Rectangle |
| Roue de voiture |  | X | X |  | Cercle |
| Branche d’arbre | X |  |  | X |  |
| Panneau d’arrêt | X |  | X |  |  |
| Logo de voiture Toyota |  | X | X |  |  |
| Poignée de porte de maison |  | X |  | X |  |
| Tuyau d’arrosage enroulé |  | X |  | X |  |
| Escalier | X |  | X |  | Rectangle |
| Numéro « 1 » d’une adresse de maison | X |  |  | X |  |
| Total des « X » dans chaque colonne : | 5 | 5 | 6 | 4 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Total des points | 5 points | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 5 points | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 3 points |

L’enfant ayant ces réponses terminerait la partie avec 5 points + 5 points + 3 points, donc 13 points.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **BONIFICATION ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE** |
| **Bon matin ma belle petite moufette !!!**  Plan de travail du 15 au 21 juin 2020  **Mathématique**: « Carnet des savoirs Mathéo »  p.48 Le sens de la **multiplication**  p.48 La représentation rectangulaire de la **multiplication**  p.49 Le sens de la **division**  p.50 Le dénombrement (**les combinaisons**)  p.51 La **prédiction** d’un résultat  p.51 Les expériences **aléatoires**  p.52 Le **plan cartésien**  p.52 Mes **stratégies** pour valider ma solution… (addition/soustraction)  --------------------------------------------------------------------------------------  **Devoirs: pour la semaine du 15 au 21 juin 2020**  Cahier Mathéo **C:** **chapitre 6, unité 6.3** p.65 à 66 Le sens de la **multiplication**  p.66-67 Représentation rectangulaire de la **multiplication**  p.68-69 Le sens de la **division**  **unité 6.4** p.70 à 73 Le dénombrement (**les combinaisons**)  p.73 La **prédiction** d’un résultat  p.74-75 Les expériences **aléatoires**  **unité 6.5**  p.77 à 79 Le **plan cartésien**  p.80-81 Mes **stratégies** (valider ma solution…)  **Je révise ma 2e année** p.82 à 84  **Je raisonne** p.85  **Je résous** p.86-87 (facultatif)  **Ta mission finale** p.88 (facultatif)    Ces pages sont en lien avec le carnet de savoirs Mathéo. (p.48 à 52)  \***important**:  Joue avec l’horloge pour te pratiquer à lire l’heure. (Révision)  \*Manipulation, application, traces (dessins, calculs)  \*\*\*capsules de monsieur Martin et madame Isabelle (nouvelles notions) \*\*\*  \*Nous sommes disponibles pour toi afin de répondre à tes questions. Tu n’as  qu’à écrire un petit message par internet et nous allons communiquer avec toi.  Bon travail ma **belle petite moufette** !  Dessin Animé Drôle Skunk Un Sourire | Vecteur Premium | |

Arts plastiques

Un coucher de soleil

Consigne à l’élève

As-tu déjà regardé un coucher de soleil? Te souviens-tu des couleurs présentes? Si tu as la chance d’en voir un, remarque bien les couleurs. Si ce n’est pas possible d’observer le coucher de soleil, il y a quelques photos en annexes pour t’aider à faire l’activité. Tu devras créer un coucher de soleil à partir de techniques de dessin. Pour t’aider à préparer ton œuvre, tu peux compléter la fiche ‘Préparation pour un coucher de soleil.

Matériel requis

Utilise le matériel que tu as à la maison:

* Feuille blanche
* Crayons de couleur
* Crayons de cire
* Marqueurs de couleurs
* Peinture (pinceaux)

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Réaliser une œuvre plastique personnelle  Faire un croquis de son idée  Utiliser du langage plastique (lignes, couleurs …)  Vous pourriez :  Observer un coucher de soleil avec votre enfant et lui faire observer les couleurs présentes. |

Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud.

Arts plastiques

Annexe 1– Exemples de coucher de soleil

|  |
| --- |
| C:\Users\Sylvain T-C\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\2398B105.tmp |
| C:\Users\Sylvain T-C\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\8B9C0E5B.tmp |
| Coucher du soleil..... | On en profite du soleil il est rare… | Flickr |

Images libres de droit : flickr.com

Arts plastiques

Annexe – Préparation pour le coucher de soleil

|  |
| --- |
| Technique choisie (crayons de brois, crayons de cire, peinture, marqueur ou autres) |
| Couleurs choisies |
| Croquis 1 |
| Croquis 2 |

Éthique et culture religieuse

Des fêtes en famille

Consigne à l’élève

* Dimanche prochain, ce sera la fête des Pères. C'est donc l'occasion rêvée de faire un petit tour d'horizon des différentes fêtes que tu célèbres en famille.
* Avec ton parent, discute des fêtes que vous soulignez en famille durant l'année et décris-les.
* Comment se nomment ces fêtes ?
* Avec qui fêtez-vous ?
* Que faites-vous durant ces fêtes ?
* Installez-vous des décorations particulières ?
* Cuisinez-vous un menu spécial pour ces fêtes ?
* À quelle tradition se rattachent-elles ?
* Ensuite, visionne le court-métrage [Des lumières pour Gita](https://www.onf.ca/selections/les-petits-conteurs/lecture/#11) où l'on voit Gita qui célèbre le Divali avec sa famille, puis complète le tableau de la page suivante pour consigner les informations que tu apprendras lors du visionnement.
* Finalement, compare le Divali avec une fête que tu célèbres en famille.

Matériel requis

* Le tableau de comparaison qui se trouve à la page suivante ;
* Le court-métrage [Des lumières pour Gita](https://www.onf.ca/selections/les-petits-conteurs/lecture/#11).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Nommer des fêtes. * Décrire des façons de vivre des fêtes en famille. * Utiliser la comparaison pour souligner les ressemblances et les différences entre deux éléments.   Vous pourriez :   * Sortir des photos que vous avez prises lors de fêtes en famille. * Aider votre enfant à décrire les fêtes que vous célébrez en famille. * Aider votre enfant à compléter le tableau de comparaison à la suite du visionnement du court-métrage. * Expliquer à votre enfant ce que signifie décrire (donner plusieurs caractéristiques). * Expliquer à votre enfant ce que signifie comparer (trouver les ressemblances et les différences). * Choisir de décrire et de comparer les fêtes à voix haute plutôt que par écrit. |

Éthique et culture religieuse

Annexe – Des fêtes en famille

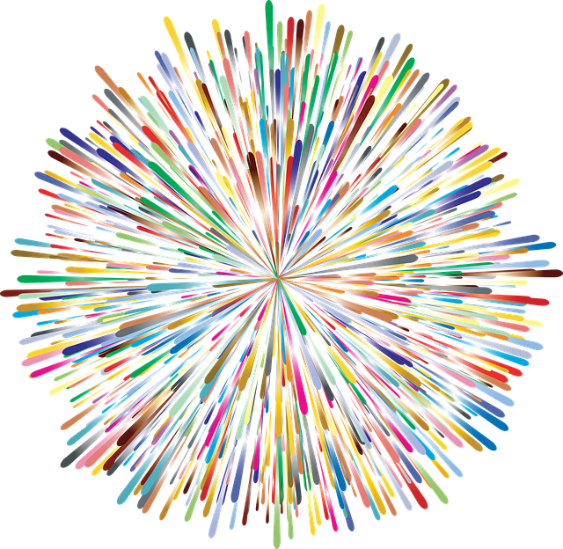


Tableau de comparaison

|  |
| --- |
| Une image contenant capture d’écran  Description générée automatiquement |

Pour aller plus loin…

Compare les fêtes que tu célèbres en famille avec celles de tes amis. Est-ce les mêmes fêtes ? Si oui, les soulignez-vous de la même façon ? Tu pourrais être surpris de constater les différences qui existent dans les traditions de chaque famille.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **BONIFICATION ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE** |
| **Musique 2e année**  Cette semaine je te propose un medley de Disney 😊. C’est un mélange de pièces tirées de films de Disney interprété avec brio sur des bouteilles de plastique vides! Rigolo et écolo 😉.  Ton défi? Essaie de reconnaître de quels films sont tirés chacun des extraits. Les as-tu tous reconnus?  <https://www.youtube.com/watch?v=T0C5PnCID10>  J’en profite aussi pour te souhaiter de belles vacances d’été 😊!  Musicalement vôtre !  Chantal Auger | |