

## PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE DU GRAND-CHÊNE

Adopté par le conseil d'établissement le 18 décembre 2023 par la résolution no CÉ # 23-24-021

Date de prise d'effet : avril 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

### ***Groupes et personnes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif***

À l'école du Grand-Chêne, tous les membres de l'équipe-école ont participé à l'élaboration du projet éducatif. Plusieurs discussions se sont déroulées en lien avec les enjeux de notre école lors de l'année scolaire 2022-2023. Les membres du conseil d'établissement ont été informés de l'avancement des travaux et un temps de discussion a été accordé lors des séances du conseil. Les parents ont émis des souhaits et des discussions sur les meilleures pratiques pour la réussite de nos élèves ont été entamées. Des échanges avec les membres de l'équipe-école se sont déroulés afin de valider la poursuite de nos travaux.

Le comité pédagogique et la CAP ont été des lieux privilégiés d'échanges sur le portrait de notre école. Ainsi l'orthopédagogue, plusieurs enseignants et la direction ont pu analyser les résultats de nos élèves. Un portrait de nos forces et de nos zones de vulnérabilités a été produit suscitant de belles réflexions. La réussite de tous nos élèves, le bien-être physique et psychologique ainsi que l'implantation d'une culture numérique dans notre école ont été discutés.

Les rencontres hebdomadaires des éducatrices du service de garde et de la technicienne nous ont permis de faire le suivi en lien avec leur réalité.

Les résultats présentés ont été extraits afin de situer la réussite des élèves de notre école en fonction des indicateurs et ce au regard de l’Orientation 1 : Assurer la réussite de chacun de nos élèves.

### **Contexte**

L’école Du Grand-Chêne est située dans la partie Nord-Est de la ville de Sainte-Julie, une municipalité d’environ 30 045 habitants,<sup>1</sup> et s’intègre dans la MRC de Marguerite-D’Youville, sur la Rive-Sud de Montréal. La ville de Sainte-Julie recense sept écoles primaires et une école secondaire publique. La part des individus âgés de moins de 15 ans (2021) est de 17,3%. Finalement, la part de la population âgée de 25 à 64 ans détenant un baccalauréat ou un grade supérieur (2021) est de 34,4%. Le revenu total médiant des particuliers (2020) est de 51 600\$.

Le bassin des élèves qui la compose est constitué principalement du quartier du Domaine des Hauts-Bois ainsi que de plusieurs secteurs du Centre de services scolaire des Patriotes pour les élèves en classe spécialisée (Beloil, St-Bruno de Montarville...). La grande majorité des élèves sont marcheurs, seuls quelques élèves de rues plus éloignées ainsi que les élèves qui fréquentent les classes spécialisées sont transportés par autobus ou berlines.

L’école travaille en partenariat avec le CISSSME Montérégie-est, notamment pour les services de l’infirmière scolaire et les programmes de santé publique. L’école a également un partenariat avec La Maison des Enfants de Varennes pour des projets de lecture et un service de courrier-conseil personnel aux élèves. Une collaboration avec la ville de Sainte-Julie permet aussi des projets pour la lecture (Lire et faire lire) favorisant les liens multigénérationnels.

<b>NOMBRE D’ÉLÈVES</b>	<b>217 ÉLÈVES</b>
Rang décile IMSE	1 (Indice de milieu socio-économique : 1,36)
Nombre d’employés	40
Services offerts	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 10 groupes d’enseignement régulier : Deux groupes du préscolaire (1 groupe 4 ans et 1 groupe 5 ans) et huit groupes de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année</li><li>▪ 2 classes d’enseignement spécialisé au primaire : Apprentissages des Compétences sociales et de la Communication dans un Environnement Structuré (ACCES)</li><li>▪ Service de garde et service aux élèves dineurs</li></ul>
Nombre d’élèves fréquentant le service de garde	119 élèves fréquentent le service de garde avec un statut régulier, 24 avec un statut sporadique et 58 qui sont dineurs seulement.

<sup>1</sup> Statistique Canada, Recensement de la population de 2021

DONNÉES SUR LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES		JUIN 2019	JUIN 2022	JUIN 2023		COMMENTAIRES
Taux de réussite des élèves de 1 <sup>e</sup> année au sommaire	Lecture	71.4%	93.3%	87.5 %	Garçons	Ces résultats incluent les élèves en classe d'enseignement spécialisé qui ne sont pas en matières modifiées.  Les élèves HDAA regroupent seulement les élèves avec plan d'intervention et tous les élèves en classe spécialisée
		94.1%	100%	92.3%	Filles	
		45.5%	100%	100%	EHDAА	
Taux de réussite des élèves de 2 <sup>e</sup> année au sommaire	Écriture	85%	90.9%	88.3%	Garçons	
		100%	100%	100%	Filles	
		80%	88.4%	50%	EHDAА	
Taux de réussite des élèves de 3 <sup>e</sup> année au sommaire	Écriture	100%	91.7%	87%	Garçons	
		100%	100%	100%	Filles	
		100%	50%	66.7%	EHDAА	
	Résoudre (C1)	100%	100%	87%	Garçons	
		100%	94.1%	100%	Filles	
		100%	87.6%	83.3%	EHDAА	
	Raisonner (C2)	100%	91.6%	86.9%	Garçons	
		100%	94.1%	100%	Filles	
		100%	87.5%	50%	EHDAА	

Le personnel est composé de douze enseignants titulaires, dont deux orthopédagogues au niveau des classes spécialisées, une orthopédagogue en soutien aux élèves en difficulté d'apprentissage, une enseignante spécialiste en anglais, un enseignant spécialiste en éducation physique, une enseignante spécialiste en musique et enfin une enseignante spécialiste en art dramatique.

L'équipe est accompagnée et soutenue par quatre professionnels, soit une psychologue, une orthophoniste, une psychoéducatrice et une infirmière. Une préposée aux élèves handicapés supporte les élèves ayant des besoins particuliers. De plus, cinq techniciennes en éducation spécialisée travaillent en étroite collaboration avec les professionnels, les enseignants et les parents.

Le service de garde accueille plus de 143 jeunes et le service aux dîneurs reçoit environ 58 élèves quotidiennement. Le tout est supervisé par une technicienne en service de garde, 6 éducatrices et de 2 surveillantes d'élèves qui maintiennent un climat serein et adéquat auprès des enfants qui leur sont confiés.

Notre environnement de travail à notre école se veut collaboratif en incluant l'équipe du service de garde à nos pratiques. Le climat de travail fait l'objet de réajustements permanents et d'interventions ciblées en lien avec la civilité et le bien-être tant pour nos élèves que le personnel. Au fil du temps, l'équipe a su intégrer dans ses pratiques une culture collaborative, basée sur le partage d'idées et l'exploration de pratiques prometteuses. L'école Du Grand-Chêne bénéficie d'une bonne situation financière. Les budgets et les mesures dédiées disponibles nous permettent de répondre à la majorité des besoins des élèves et du personnel.

Selon les ressources qui sont mis à notre disposition et l'analyse qui est faite par le comité HDAA concernant les capacités et les besoins de nos élèves, nous offrons des services en orthopédagogie, en psychoéducation, en orthophonie et en psychologie (service pour l'ensemble du secteur de Sainte-Julie). Deux techniciennes en éducation spécialisée sont également présentes pour soutenir les élèves et les interventions de l'équipe-école. Deux classes d'enseignement spécialisé pour le développement social et communicatif sont présentes à notre école (année scolaire 2022-2023).

### Projet multi-niveau et projet IPad au 3<sup>e</sup> cycle

Le programme de formation de l'école québécoise du MEQ prévoit un découpage de l'enseignement cycles de deux ans et la progression des apprentissages du primaire apporte des précisions sur les connaissances à acquérir au cours de chacune des années du primaire. Ces deux documents facilitent la planification différenciée de l'enseignement et de l'évaluation des élèves des deux niveaux de la classe-cycle à notre école. Chacun des cycles d'enseignement est formé de deux années, la première année permet à l'élève d'explorer les nouveaux apprentissages alors que la deuxième année vise généralement la consolidation de ceux-ci. Le contexte d'une classe-cycle favorise donc la continuité des apprentissages.

Dans nos classes-cycle, l'élève doit souvent établir des priorités dans ses travaux et ainsi développer son sens de l'organisation et acquérir progressivement de l'autonomie. Il apprend à gérer son temps. La classe-cycle permet à l'élève d'avoir une plus grande interaction et interrelation avec les autres élèves et l'enseignant, de partager ses expériences et de développer le sens du respect des autres, plus jeunes ou plus âgés, quant à leurs différences et leurs difficultés et favorise l'entraide entre les élèves. La classe-cycle permet à certains élèves du degré inférieur de faire des apprentissages avec les élèves du degré supérieur. Le pairing d'élèves d'âges différents est aussi bénéfique pour approfondir ou consolider les apprentissages des plus vieux.

En bref, les élèves en classe-cycle à l'école du Grand-Chêne ont pu au cours des années développer de meilleures habitudes de travail, leur autonomie, une plus grande motivation scolaire, un sens accru des responsabilités, des meilleures habiletés sociales et un meilleur respect des autres.

Tout cela se déroule dans un environnement qui favorise l'entraide. Il est à noter que les équipes cycles travaillent en étroite collaboration, font du décloisonnement et regroupent les élèves lors de périodes déterminées en groupes de besoins. Une formule gagnante que l'école du Grand-Chêne est heureuse de mettre de l'avant encore cette année.

Cela fait plusieurs années que le projet iPad au 3<sup>e</sup> cycle a été instauré. Celui-ci a permis aux enseignants d'expérimenter différentes façons de travailler où la technologie est contrôlée et utilisée à titre de facilitatrice lors des projets divers en lecture, écriture ou mathématique. Ce projet permet à chaque élève du 3<sup>e</sup> cycle de posséder un iPad lors de l'année scolaire, d'y développer un système de planification de ses travaux et leur permet une meilleure correspondance avec leurs enseignants.

### ***Mission de l'école***

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

*L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.*

*Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.*

*Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.*

### ***Vision, valeurs et engagements***

L'école du Grand-Chêne favorise le respect des différences en considérant les besoins de chacun, suscite l'engagement de son équipe par le questionnement pédagogique et encourage la collaboration via des communautés de pratiques pour assurer le bien-être et la réussite de ses élèves.

À l'école du Grand-Chêne, notre priorité est d'offrir une éducation diversifiée et de qualité qui permet à l'enfant de s'épanouir globalement dans son environnement.

## Nos engagements

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision.

### *Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles*

<b>ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES</b>				
ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves				
		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE 2019-2022-2023	CIBLE
<b>OBJECTIF :1.1</b>	Augmenter la proportion des garçons et d'élèves HDAA ayant obtenus un résultat final de 70% et plus en lecture en 1 <sup>re</sup> et 3 <sup>e</sup> année	LIRE Garçons 1 <sup>re</sup> année Garçons 3 <sup>e</sup> année Élèves 3 <sup>e</sup> année avec PI	78.6% 70.6% 20%	92.9% (2 élèves) * 88.2% (3 élèves) * 60% (2 élèves) *
<b>OBJECTIF :1.2</b>	Augmenter la proportion des garçons et des élèves HDAA ayant obtenus un résultat final de 70% et plus en écriture en 2 <sup>e</sup> année	ÉCRIRE Garçons 2 <sup>e</sup> année Élèves 2 <sup>e</sup> année avec PI	80% 40%	95% (3 élèves) * 60% (1 élève) *
<b>OBJECTIF :1.3</b>	Augmenter la proportion des élèves ayant obtenus un résultat final de 70% et plus en mathématique de 4 <sup>e</sup> année.	Tous les élèves de 4 <sup>e</sup> année	91.9%	97.3% (2 élèves) *

\*Le nombre entre parenthèse correspond environ aux nombres d'élèves ciblés devant passer dans la zone de 70% et plus.

## ENJEU NO 2 : LES PRATIQUES EFFICACES

ORIENTATION 2: Assurer l'appropriation et le déploiement des meilleures pratiques issues de la recherche

		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE 2023-2024	CIBLE
<b>OBJECTIF : 2.1</b>	Mettre en place deux nouvelles pratiques prometteuses en termes de climat scolaire en lien avec le sentiment de bien-être et de sécurité chez nos élèves	Nombre de pratiques mises place par l'équipe enseignante.	Recenser le nombre de pratiques concernant le sentiment de bien-être et la sécurité chez nos élèves	Mise en place de 2 nouvelles pratiques communes à l'école
<b>OBJECTIF : 2.2</b>	Atteindre une perception élevée de sentiment de sécurité et de bien-être chez nos élèves.	Sentiment de bien-être et de sécurité perçu par les élèves.	Pourcentage d'élèves pour qui le sentiment de bien-être et de sécurité est élevé	100%

### *Mise en œuvre et reddition de comptes annuelle*

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.