



27, rue du Plateau, Sainte-Julie (Québec) J3E 2X9
450 645-2343 | grand-chene@cssp.gouv.qc.ca

Document à l'intention des parents

Résumé de la planification annuelle des évaluations en lien avec le bulletin scolaire des classes ACCES et ACCES+

Année 2025-2026

Préambule :

Le régime pédagogique et l'instruction annuelle 2025-2026 approuvés par le MEES obligent les établissements scolaires à remettre aux parents en début d'année la planification annuelle des évaluations. Celle-ci doit contenir des informations relatives aux communications officielles ainsi que des renseignements au sujet des outils d'évaluation, de la fréquence des évaluations portées au bulletin pour chacune des disciplines.

Voici des renseignements concernant les communications officielles que vous recevrez au cours de la présente année solaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail Mozaïk au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail Mozaïk au plus tard le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 20 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera déposé sur le portail Mozaïk à la fin du mois de juin. Il couvrira la période du 23 février jusqu'à la fin de l'année (23 juin) et comptera pour 60% du résultat final.

Barème d'évaluation

Une vision commune du secteur de Sainte-Julie

		Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples
L'élève répond aux exigences de façon marquée .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
L'élève répond aux exigences de façon assurée .		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L'élève répond aux exigences de façon acceptable .		70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.
L'élève répond aux exigences de façon minimale .		60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est en deçà des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est nettement en deçà des exigences.	0 à 45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

** La mention « pas de note » (PN) peut être demandée lorsque l'enseignant n'a pas assez de traces pour porter un jugement.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline. Bien entendu, les enseignants se réservent le droit de changer en cours d'année certains outils d'évaluation si nécessaire. La liste des outils d'évaluation n'est pas limitative. Dans le cas où des modifications seraient apportées à ce document, vous en serez informés.

Discipline Compétences (valeur accordée en %)		Nature des évaluations (les outils d'évaluations peuvent être utilisés en cours d'étape ou en fin d'étape)	La note sera consignée au bulletin des étapes suivantes :		
			1 ^{er}	2 ^e	3 ^e
Français					
100%	Lire 50%	<ul style="list-style-type: none">• Tâches réalisées à la suite de lecture d'un livre• Appréciation d'une œuvre littéraire• Tâches reliées aux stratégies acquises• Entretiens de lecture• Questionnaires• Épreuves école• Entretiens individuels		✓	✓
	Écrire 30%	<ul style="list-style-type: none">• Situations d'écriture• Dictées• Écriture spontanée• Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (récit, affiche, etc.)• Entretiens individuels		✓	✓
	Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none">• Présentations et exposés• Causeries (observations)• Discussions (observations)	✓		✓
Mathématique					
100%	Résoudre une situation problème 20%	<ul style="list-style-type: none">• Situations-problèmes• Situations d'évaluations• Épreuves école• Entretiens individuels		✓	✓
	Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<ul style="list-style-type: none">• Situations d'application et de validation• Tests et contrôles (maîtrise de concepts et processus mathématique)• Épreuves école• Entretiens individuels	✓		✓

Discipline Compétences (valeur accordée en %)		Nature des évaluations (les outils d'évaluations peuvent être utilisés en cours d'étape ou en fin d'étape)	La note sera consignée au bulletin des étapes suivantes :		
			1 ^{er}	2 ^e	3 ^e
Anglais 1 ^{er} cycle					
100%	Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	<ul style="list-style-type: none">• Observations en classe• Tâches réalisées suite à l'audition de chansons, de comptines et d'histoires• Activités de personnalisation de textes (histoires ou chansons) (2^e année seulement)		✓	✓
	Communiquer oralement en anglais 40%	<ul style="list-style-type: none">• Observations en classe• Réactions verbales ou non-verbales aux messages• Tentative d'utilisation du langage connu ou appris		✓	✓
Anglais 2 ^e cycle					
100%	Communiquer oralement en anglais 50%	<ul style="list-style-type: none">• Observations en classe• Utilisation du langage fonctionnel• Échange entre élèves ou élève/enseignant• Jeux• Tests		✓	✓
	Comprendre des textes lus et entendus 35%	<ul style="list-style-type: none">• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit• Tâches de réinvestissement• Observations en classe• Tests		✓	✓
	Écrire des textes 15%	<ul style="list-style-type: none">• Rédaction de différents types de texte• Tests		✓	✓
Anglais 3 ^e cycle					
100%	Communiquer oralement en anglais 45%	<ul style="list-style-type: none">• Observations en classe• Utilisation du langage fonctionnel• Échange entre élèves ou élève/enseignant• Jeux• Tests		✓	✓
	Comprendre des textes lus et entendus 35%	<ul style="list-style-type: none">• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit• Tâches de réinvestissement• Observations en classe• Tests		✓	✓
	Écrire des textes 20%	<ul style="list-style-type: none">• Rédaction de différents types de texte• Tests		✓	✓

Discipline Compétences (valeur accordée en %)		Nature des évaluations (les outils d'évaluations peuvent être utilisés en cours d'étape ou en fin d'étape)	La note sera consignée au bulletin des étapes suivantes :		
			1 ^{er}	2 ^e	3 ^e
Science et technologie (2 ^e et 3 ^e cycle)					
100%		<ul style="list-style-type: none">• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles• Validation de la démarche scientifique (tests, expérimentations)• Observation : utilisation du vocabulaire, formulation adéquate de l'hypothèse• Entretiens individuels	✓ (3 ^e cycle)	✓	✓
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (2 ^e et 3 ^e cycle)					
100%		<ul style="list-style-type: none">• Questionnaires sur les notions apprises• Tâches réalisées avec l'utilisation de plans simples, cartes, ligne du temps en contexte• Tableaux de comparaison pour la description de l'organisation d'une société dans le temps et l'espace• Présentation de projet• Entretiens individuels	✓ (3 ^e cycle)	✓	✓
Arts plastiques					
100%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques 70%	<ul style="list-style-type: none">• Créations artistiques diverses	✓		✓
	Apprécier des œuvres d'art 30%	<ul style="list-style-type: none">• Appréciations d'œuvres artistiques sous diverses formes (questionnaires, discussions, observations, etc.)		✓	✓
Culture et citoyenneté québécoise					
100%	Explorer des réalités culturelles (1 ^{er} cycle)	<ul style="list-style-type: none">• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme• Entretiens et discussions (observations)		✓	✓
	Examiner des réalités culturelles (2 ^e cycle)	<ul style="list-style-type: none">• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme• Entretiens et discussions (observations)		✓	✓
	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles (3 ^e cycle)	<ul style="list-style-type: none">• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme• Entretiens et discussions (observations)		✓	✓

Musique (ACCES+ 941 et 942 / ACCES 971)

100%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales 70%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles critériées pour la création de pièces chantées ou jouées avec les divers instruments de musique de la classe dont la flûte à bec Initiation à la lecture musicale Grilles d'observation pour l'interprétation de ces pièces 		✓	✓
	Apprécier des œuvres musicales 30%	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires à l'aide de séquences musicales portant sur des œuvres classiques ou populaires Audition d'œuvres classiques ou populaires Évaluations par observation directe et évaluations écrites à partir de grilles descriptives 		✓	✓

Art dramatique (ACCES 972)

100%	Inventer et interpréter des séquences dramatiques 70%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelle descriptive lors de représentations de saynètes devant le groupe-classe ou de représentations d'extraits de pièces de théâtre devant public. Journal de l'enseignante sur la participation et l'application des notions par l'élève lors d'ateliers exploratoires (corps, voix, espace scénique, personnage) 		✓	✓
	Apprécier des œuvres d'art 30%	<ul style="list-style-type: none"> Journal de l'enseignante sur les commentaires spontanés de l'élève lors des présentations de ses pairs Questionnaires pour l'appréciation de ses pairs ou d'extraits vidéo présentés en classe Questionnaires d'autoévaluation de l'élève lors de ses propres créations 		✓	✓

Éducation physique et à la santé

100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques 20%	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Observation d'exécution d'actions : mobilité, locomotion et manipulations Justification du choix d'actions Test, épreuve Questionnement et réflexion 	✓		✓
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques 20%	<ul style="list-style-type: none"> Fiche de préparation du plan d'action Grille d'observation Observation d'exécution d'actions : coopération et opposition Plan d'organisation Questionnement et réflexion 		✓	✓
	Adopter un mode de vie sain et actif 60%	<ul style="list-style-type: none"> Observation Questionnement : sécurité, hygiène et habitude de vie Réflexion 		✓	✓

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé pour permettre à l'enseignant d'ajouter au besoin de l'information en complément des résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Un barème uniforme est utilisé afin d'évaluer les compétences disciplinaires, au niveau de l'école. Cependant, il appartient à chaque niveau d'utiliser son propre système de notation pour situer l'élève sur les situations d'évaluation.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence « Organiser son travail » fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à l'étape 3.

Les titulaires des classes d'apprentissage des compétences sociales et de la communication dans un environnement structuré + (ACCES+) : Catherine Valade et Sara-Maude Landry.

Les titulaires des classes d'apprentissage des compétences sociales et de la communication dans un environnement structuré (ACCES) : Suzy Plamondon et Kim Le Gall Paradis.

Pour obtenir plus de renseignements, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école